

高教动态

发展规划处 学科建设办公室编 2022 年第 10 期（总第 380 期）

目 录

- 一、习近平总书记在中国人民大学考察时发表重要讲话
- 二、南京大学：不再使用国际排名作为重要建设目标
- 三、北京大学马克思主义学院研究生培养工作优化探索
- 四、北京大学经济学院教育教学质保机制：“三位一体”、
教学相长

一、习近平总书记在中国人民大学考察时发表重要讲话

在五四青年节即将到来之际，习近平总书记来到中国人民大学考察调研并发表重要讲话，在教育工作者和广大青年中引发热烈反响。大家表示，要立足新时代新征程，传承红色基因扎根中国大地，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

习近平总书记强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。在中国人民大学考察调研的第一站，他就来到立德楼的思政课智慧教室，认真倾听并参与讨论。深邃的思想，坦诚的话语，师生们言犹在耳，更加深刻感受到总书记对立德树人的高度重视与亲力亲为。

习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。这份殷殷期待，让广大高等教育工作者感到重任在肩。

又一个五四青年节即将来临，习近平总书记希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏。这番深情寄语，不但在校园学子当中，也在祖国大地各条战线引发激情共鸣。

来源：摘自中央广电总台央视网中央广电总台央视网 2022 年 4 月 26 日

二、南京大学：不再使用国际排名作为重要建设目标

4 月 15 日，中央纪委国家监委网站发布《中共南京大学委员会关于十九届中央第七轮巡视整改进展情况的通报》。

通报提到，南京大学党委进一步明确办学发展目标定位。全面梳理以学科亮点工程为主的学科评价体系和预算目标设置体系，清理以论文数量、国

际排名为参考的评价标准。在《南京大学“十四五”规划》和《南京大学“双一流”建设高校整体建设方案》编制中，学校发展和学科建设均不再使用国际排名作为重要建设目标。

在教育领域综合改革方面，通报称，南京大学党委聚焦国家重大战略需求，充分发挥南大传统优势学科和基础研究的主力军作用，全力深化综合改革。其中包括：

强化优势学科建设。围绕国家重大战略需求和文化遗产创新，设立新一批文科卓越研究计划“中长期研究专项”，强化文史哲等基础学科科研优势。筹备召开全校文科工作会议，推动文科创新发展。落实《南京大学“十四五”科技创新发展规划》，着力实施科技创新“十百千工程”。

加强基础研究。在已部署实施一批体量中等的自主科研项目的基础上，启动基础研究重点方向和问题的调研以及“南京大学基础研究重点项目”实施方案制定工作。进一步优化问题产生和资助机制，遴选一批基础研究校内自主科研项目，不设量化考核指标，给予中长期稳定支持。

推进“高峰”学科建设。在《南京大学“十四五”规划》中明确“推动文化遗产新提升”“构建一流学科新生态”“理科学科高峰推进计划”等重点内容。在《南京大学“双一流”建设高校整体建设方案》中明确以“高峰学科建设”为抓手，深入实施“学科亮点工程”，推动学科建设从“高原”向“高峰”的跨越。

就聚焦国家重大战略需求开展科研攻关，通报提出：

加强交叉学科建设。在《南京大学“十四五”规划》和《南京大学“双一流”建设高校整体建设方案》中均强调交叉学科建设工作的重要性，将其作为学科生态体系建设、学科交叉研究和原创性科研工作的重要部分。以建

设南大苏州校区为契机，大力推进新工科、新文科和新医科等交叉学科建设。国务院学位委员会批复同意该校增设 2 个一级交叉学科。

深化科研体制改革。整合完善校内科技创新管理机构，积极破除科技创新片段化管理的体制壁垒，完成对国内高水平大学科研管理机构的走访调研、对校内科技创新管理机构人员和职能现状的梳理。不断优化从基础研究到创造技术再到成果转化的全链条科研创新管理体系的构建方案。

提升服务国家战略和地方经济社会发展能力。围绕长三角一体化发展战略和“强富美高”新江苏建设，服务江浙沪皖主导产业，建设大环保产业和生物医药大健康产业 2 个科技成果转化载体群，优化载体群布局 and 结构，实现细分领域优势互补、错位发展。

来源：摘自中央纪委国家监委网站 2022 年 4 月 15 日

三、北京大学马克思主义学院研究生培养工作优化探索

北京大学马克思主义学院优化研究生招生工作、导师机制、学术训练、考核评价、毕业督导等过程管理环节，从总体上提升了研究生培养的工作效能与成果水平，为学院未来优化研究生培养工作奠定了坚实的基础。

严把入口关：招生工作显成效

为进一步提高生源质量，马克思主义学院坚持严把招生“入口关”，注重对考生科研能力和科研潜质的考查，努力吸引更多来自北京大学和其他“双一流”高校马克思主义理论相关专业的优秀本科生来学院就读。在积极吸引优秀生源的基础上，学院严格审核考生提交的各项材料，力求全面、真实地掌握考生的学习情况，把好“入口关”。

联系导师制：导师指导在平时

为进一步提升研究生学术科研水平、实现全过程导师监管与学院统一培养机制的动态平衡，马克思主义学院确立了与中期考核制度相配套的“联系导师制”。“联系导师制”即在研究生所属学科点的导师组中选取一人作为研究生日常学术活动的指导者，同时学生所在学科每个导师都有义务帮助和指导该学生的学术活动，学生可以随时向这些老师请教。两年中期考核通过之后，再根据双向选择的原则确定每个学生的论文指导教师。此机制实行的原因和效果有二：其一，帮助学生充分利用前两年时间更多地学习马克思主义理论，打下马克思主义理论的厚实基础；其二，在中期考核中免除导师方面的影响，使评委更加公正、客观地对博士生合格与否进行评价。截至 2021 年底，在此机制下，2021 级及以前的在校硕士生与 2020 级及以前的在校博士生已全部确定导师，2021 级博士生在开学后便确定了联系导师。

辅助资源：学术支持系统化

为进一步构建学术培养的辅助和支持体系，马克思主义学院持续举办读书沙龙、读书小组、新生学术分享、五分钟学术讲座等各类活动，并将上述活动常态化、规模化、跨学科化，吸引来自不同学院的研究生参加。此外，为给在校研究生创造更多的学术交流机会，学院设立了研究生学术交流基金，资助研究生的学术交流活动。

三环考核：人才培养重考查

为切实考查研究生的培养情况，马克思主义学院不断完善人才培养制度、加强培养过程管理，采取“学年论文考核—中期考核—学业论文考核”三环考核的评价模式。

首先是“学年论文考核”环节。为增强研究生学术研究的兴趣、创新意识和专业能力，学院每年会对硕士一年级和博士一年级的同学进行学年论文考核，以了解硕士生、博士生的课程学习情况和培养环节完成情况。2021年9月，2020级在读研究生“学年论文考核”以答辩形式进行，并与2021级新生见面会相结合，由各专业在职教师、荣休教师、博士后、访问学者担任点评嘉宾，为同学们答疑解惑并提供学术研究方面的专业咨询。

其次是“中期考核”环节。学院在博士研究生二年级（第三学期结束前）时举行一次中期考核，主要内容是由校内外专家组成考核小组，以线上线下结合的形式进行提问交流，考查博士生对马克思主义经典著作的掌握程度，全过程坚持导师回避、至严至真的原则。中期考核的书目以《北京大学马克思主义学院全体博士生必读经典文献目录（2020年修订）》为准，旨在考查博士研究生的理论基础与专业能力。此外，为进一步优化博士生培养环节，自2017级博士生开始，博士生中期考核内容增加一篇与本专业相关的万字左右专题论文和万字左右研究综述，由博士生陈述包括课程学习情况、培养环节完成情况，选题背景、国内外研究情况、创新性与不足、文章框架内容等，由专家组闭门打分，确定学位论文等级及通过与否。

最后是“学位论文考核”环节。学院对博士三年级同学（第六学期结束前）进行学位论文考核。考核依据博士研究生提交的发表论文、工作论文等上年度成果，由博士研究生综合评价小组进行审阅和评价。“学位论文考核”结果会全院公开，这有力促进了研究生科研学术成果的产出与转化，提升了研究生进行学术研究的动力与热情。2021年举行了2019级博士生学位论文考核，要求所有2019级博士生现场参加、2020级硕士生参与旁听，实际参与的学生总数超过100人。

学位论文：毕业督导时间清

马克思主义学院对“学位论文开题”“学位论文预答辩”“学位论文评审”“学位论文答辩报批”“学位论文正式答辩”“学位论文归档”等环节设有清晰的时间工作表。在第五学期结束之前，一般在当年的10月底前，各专业成立专家小组，完成学位论文开题工作。在第七学期末或第八学期初进行学位论文的预答辩，要求学生参与预答辩的论文提交至研究生教务办公室，由研究生教务办公室统一协调各研究所组织预答辩。此后，对研究生学位论文实行第三方评审制度，落实盲审、外审原则。通过评审后，学院按期组织完成研究生学位论文答辩。

马克思主义学院学位论文督导时间表

序号	内容	时间	年级
1	学年论文考核	2021年9月7日	2020级硕士、博士
2	中期考核	2021年12月3日	2020级博士
3	学位论文考核	2021年5月中下旬	2019级博士
4	学位论文开题	2021年11月中旬之前	2020级硕士
5	学位论文预答辩	2021年12月之前	2018级博士
6	学位论文答辩	5月18日—6月初	2017级博士、2019级硕士

优化研究生过程管理工作，旨在实现马克思主义学院研究生培养各环节工作的规范化、专业化，同时引导研究生增强对自身专业的重视程度和问题意识，以此提高学生的综合能力，激发其创新思维。未来，马克思主义学院的过程管理工作将更加贴近学生，注重了解学生的研究进展以及研究中遇到的困难、问题，及时予以支持和帮助，帮助学生“打入山门、打过山关、打下山去”。

来源：摘自北京大学研究生院、马克思主义学院2022年4月17日

四、北京大学经济学院教育教学质保机制：“三位一体”、教学相长

北京大学经济学院有着教学质量保障的文化传统，多年来坚持推行课程团队集体备课、召开教学经验交流会等制度。

随着本科教学改革推进，为了进一步提高课程质量，经济学院实施教学质量提升计划，建立“三位一体”的督導體系，充分发挥学生—教师—院校的作用，保障教学质量的持续提升。通过平行班等方式，给予学生“用脚投票”的权利，激励教师提高教学质量；结合学生助管中期评估、全体学生期末评估以及毕业生调查结果，为教师提供细致的反馈和质量提升指引。

2018年，经济学院发布《北京大学经济学院教师听课制度》，实行教师互相听课，要求全院教师每人每学期至少听课2次以上，院领导至少听课6学时。目前，全院每年教师互相听课达到300多门次。这一制度有效激活了老师们的主动性。教师通过互相听课交流，既可以学习教学经验丰富、教学质量突出、广受学生欢迎的教师的先进成果，也可以借鉴年轻海归教师们对网络软件、数字化工具等现代化前沿教学手段的应用，以及促进互动的课程环节的新颖设计。同行听课的实施不仅促进教师加强教学方法、教学内容、教学改革的讨论与思考，也促进学生对师生关系、学业指导和专业内容的满意度都有显著的提升。

配合同行听课制度，学院坚持邀请院内外教师举行教学经验交流会，开展新入职教师试讲+座谈交流、集体备课、教师沙龙等活动，全方位立体化地推进课程质量提升。同时，持续加强对教师发展的资金支持，设“系—院—校”三级教学奖励体系，“以奖促教”。

来源：摘自北京大学教务部2022年4月2日