

高教动态

发展规划处 学科建设办公室编 2021 年第 4 期（总第 354 期）

目 录

- 一、教育部要求进一步做好第二学士学位教育工作
- 二、厦门大学张荣校长谈教育热点问题
- 三、北京大学确定 2021 年度学校重点工作
- 四、南京大学确定 2021 年度本科教育重点工作
- 五、清华与港中大合办经济学本科双学位课程

一、教育部要求进一步做好第二学士学位教育工作

日前，教育部办公厅印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》（以下简称《通知》），要求各地各高校根据学校发展规划和办学条件合理确定第二学士学位教育规模，充分发挥高等教育资源优势，加快培养社会紧缺人才，大力培养复合型人才，缓解结构性就业矛盾，为稳定就业、增强学生就业能力提供有力支持。

《通知》要求，各地各高校要结合社会用人需要、学生个人发展需求和学校实际办学条件，系统化推进专业设置、招生、培养、就业等各个环节工作。高校要研究制定第二学士学位专业人才培养方案，明确培养目标、毕业要求、课程体系、教学安排，建设一批培养质量高、就业有保障的第二学士学位专业，确保第二学士学位教育教学质量。

《通知》强调，第二学士学位招生计划在国家普通本科总规模内单列下达，重点向上一年度计划执行情况较好的高校、国家急需紧缺学科专业领域倾斜。教育部支持高校在重点领域和依托“双一流”建设学科、优势特色学科、国家级和省级一流本科专业合理申请增设第二学士学位专业。为规范第二学士学位考试招生工作，教育部将建设“全国普通高校第二学士学位招生信息平台”，高校在平台发布招生简章，开展政策宣传、进行录取名单公示等。

《通知》明确，第二学士学位招生工作纳入有关高校招生工作领导小组统一管理，招生范围、报考条件和考试招生办法由高校自主确定。高校教务、招生部门要密切配合、加强宣传，共同做好第二学士学位考试招生政策咨询、考试组织、招生录取等工作，及时回应社会关切，营造良好氛围，促进第二学士学位教育健康发展。

来源：摘自教育部 2021 年 3 月 11 日

二、厦门大学张荣校长谈教育热点问题

张荣：全国人大代表，厦门大学校长、党委副书记。曾任南京大学党委常委、常务副校长，山东大学校长、党委副书记。

在今年全国两会召开期间，张荣作为教育界代表接受新华社、人民网、新华网、南方都市报等多家媒体采访，就教育热点问题回答记者提问。

南都：你曾说“双一流”大学不是要建第二个哈佛、耶鲁，你如何理解“双一流”，今年厦大将如何发力？

答：在双一流建设过程中，厦门大学始终围绕着一流学科建设主线展开。2021年，厦门大学迎来“双一流”建设的新周期，也将迎来百年新征程。

一流大学的根本性标志是一流的成果和一流的贡献。接下来，我们将充分整合资源汇聚到优秀人才吸引上，把学校工作重心聚焦到拔尖创新人才培养上。建设一流本科教育，打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。学校将进一步优化学科结构和专业设置，服务国家重大战略需求并适度超前部署，构建本科阶段“探矿”、硕士阶段“采矿”、博士阶段“炼矿”的人才培养体系，大力培养符合科学前沿发展需要、能够承担起未来领军使命的创新型、复合型、应用型的高素质人才。

在服务国家战略需求方面，着眼国家科技创新、产业升级和社会发展的重大理论和实践问题，主动适应国家发展重大战略、行业产业转型升级、地区发展与未来人才的重大需求，更加重视大学服务社会需求，推动国家区域经济发展的实际成效。在关键之处落子，在重点之处突破，转段升级，跨越发展，揭榜挂帅，冲锋陷阵，积极在国际可比大学建设和学科发展方向上形成根本性引领性突破，在传承弘扬中华优秀传统文化以及治国理政新领域新方向上取得创新性先导性成果。

在提升科技创新能力方面，进一步发挥高校基础研究主力军和技术突破策源地作用，推动基础研究和应用研究融通创新，围绕国家和区域重大战略需求，积极参与国家和省市科技创新基地、重大科技基础设施建设，促进基

基础研究加快实现前沿领域和关键核心技术的重点突破，通过引领科研组织体制机制创新，促进科研创新成果转化和产业化，打造新时代科研组织方式改革的“先行区”和“试验田”，完善科技成果转化体系，着力推进成果转化，为实现 0—1 基础研究突破和解决国家“卡脖子”难题提供厦大智慧和力量。

一流的学科需要一流人才队伍支撑。我们还将加强高端人才培育引进力度，“一人一策”引进学科发展急需的高端人才。打造内外并轨、文理并重、梯次递进、能上能下、全程激励的人才体系等。

南都：厦大近年来如何引才？

答：学校围绕学科战略布局和一流学科建设，一方面是**打造梯次递进、能上能下、能进能出、全程激励的可持续人才发展体系**，让引进人才和现有人才、让有“帽子”人才和无“帽子”人才在同等标准下同台竞技，改变以往简单的以“帽子”确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向，以增强人才吸引力。同时，厦大非常重视提升人才服务水平，专门建立人才引进绿色通道，可以说是在人才引进过程中“分秒必争”。在厦大，许多人才在尚未回国到岗工作的情况下，他们的实验室空间、仪器设备、科研团队等已先行配备到位，帮助他们回国后迅速进入工作状态，学校在青年人才较为关注的住房、薪酬、科研经费、办公实验用房包括子女入学、配偶就业等方面也尽力给予保障，近年来面向海内外引进、培养了一批具有国际视野和国际竞争力、学术潜力较大、创新能力突出的优秀青年人才。

南都：有人提出，高校改革要打破行政壁垒，不能让行政机构绑架了科研人员，你怎么看？厦大有什么好措施？

张荣：当前的高校行政管理中，仍存在着一些束缚科研创新发展的体制机制障碍，不同程度影响了科研人员的创新创造活力。究其根本，主要是大学的服务理念、保障体系还不能适应一流大学建设的需要，还不能满足新时代科技创新和科研组织模式创新的需要。

厦大在打破行政壁垒，为科研人员“松绑减负”方面有一些创新举措，比如在优化教师科研事务办理方面，学校上线科研管理信息系统，各个模块均可进行多维度统计，并提供自定义导出打印功能；在财务事务办理方面，全面启动网上报账、自助投递机等“非接触式”财务事项办理，学校尽量让数据多跑腿，教师少跑腿，下一步将继续完善体制机制，为科研人员创造更好的科研环境和条件，进一步激发他们的科研创造力。

南都：教育部提出要破“五唯”，克服唯学历、唯资历、唯帽子、唯论文、唯项目等倾向，厦大要如何落实？

张荣：破“五唯”，最根本的是反对“唯”、反对“一刀切”，其核心是要突出质量和贡献。厦大在破“五唯”上也有一些尝试，比如将“师德”作为教师考核评价的首要标准，严格执行对教师失德违纪行为“一票否决”、坚持“零容忍”。其次，学校强调教师要坚守教学基本要求，突出教育教业绩，确保将人才培养、立德树人的中心任务落到实处，另一方面，在科研评价上，学校强调创新质量、业绩、贡献等关键绩效指标，认可学术成果表现形式的多样性，通过成果等效评价、代表性成果评价等方式，有针对性地解决以往评价标准较为单一的问题，并尝试以院长特别提名、院士特别举荐、破格聘用等多种灵活的制度，把真正的学术创造识别出来作为考核评价的依据。我们也强调，要针对不同岗位，不同学科领域建立不同的评价标准，使考核评价体系能够充分反映学科发展规律、岗位特点，契合学科发展阶段和发展状态，尊重人才的个性化和多样化，避免“一把尺子量到底”。

人民网：厦门大学在人才、教师、学科三大方面，有哪些提高高等教育质量的好做法可以分享？

答：在拔尖创新人才培养方面，建设一流本科生教育，启动一流本科行动计划，深化本科教育教学模式改革，实施基础学科拔尖学生和卓越人才教育培养计划，开展国际化专业建设计划。打造一流研究生教育，深化“三打通三融合”综合改革，贯通硕博研究生培养，构建科学课程体系，开展研究

生课程评估，强化博士生中期分流，严把学位授予质量关，提升学生创新实践能力。

学校将进一步优化学科结构和专业设置，服务国家重大战略需求并适度超前部署，构建本科阶段“探矿”、硕士阶段“采矿”、博士阶段“炼矿”的人才培养体系，大力培养符合科学前沿发展需要、能够承担起未来领军使命的创新型、复合型、应用型人才。

在高素质教师队伍建设方面，“一人一策”引进学科发展急需的高端人才，新增国家各类高层次人才 132 人次、国家青年优秀人才 80 人次。打造内外并轨、文理并重、梯次递进、能上能下、全程激励的可持续人才体系，实现主要一级学科青年拔尖人才全覆盖。健全能进能出、流转顺畅的队伍建设机制，稳步推进“准聘-长聘”制度改革，支持学院联聘共享教师资源。持续深化人才评价机制改革，完善人才分类评价体系，试点推进团队考评制度。

在优化学科体系方面，着眼于经济社会发展需求和同类学科发展状况，从学科内涵外延去思考，从学科研究范式去变革，在实践探索中挖掘新方向、发现新问题、提出新观点、产生新理论，形成新特色，构建新优势。聚焦基础学科和冷门学科，树立“无用之用可为大用”的辩证思维，改善发展环境条件，加大人才队伍建设力度；关注紧缺学科和急需学科，集中提出、科学组织、动态调整，增强学科专业对经济社会需求的快速响应能力；发展赋能学科和中心学科，建立以问题为中心的科研管理模式，以重大项目为纽带的人才流动机制，以多学科交叉融合为导向的资源配置机制。

人民网：随着大数据的应用和人工智能的普及，传统的教育模式也受到了一定的冲击。厦门大学为适应新的社会发展，作出了哪些调整和变革，能否请您结合具体措施和我们讲一讲？

答：2020 年由于疫情的原因，中国很多学校率先开展了线上教学，厦门大学也在线上准时开学。这样的实践，既让大家感受到传统教育模式的转变，也为今后我国开展新形态的教育奠定了基础。

厦门大学针对信息化时代的教育形态做了很多思考和探索，做了一些调整和变革。

第一，转变教育理念，以学生为中心。过去，我们对教育的推动和评价大多围绕教师展开，其实线上教育更需要以学生为中心，因为学生才是学习的主体。并且，厦门大学积极提升学校相关部门的信息素养和信息化支撑能力，更好地服务于人才培养，比如提供更加人性化、智能化、便利化的学习平台。

与此同时，厦门大学新设了人工智能、数据科学与大数据技术、网络空间安全、储能科学与工程、化学测量学与技术等本科专业，这些新专业是为了和信息时代、大数据的应用、人工智能技术相衔接，希望通过“互联网+”的环境，学生有新的学习内容和方向。

第二，以学为中心，创新教学模式。在信息化的时代，要从教知识向教学习转变。知识只是载体，主要是培养学生的思维方式。在这个过程中，学生自然会掌握这些知识，而且会掌握面向未来知识的学习能力和应变能力。

第三，以个性化成才为目标，重构培养体系。厦门大学基于大数据分析为个性化培养提供有效支撑。通过分析学生的专业、选课、图书浏览记录等各种信息，推送学生可能需要的信息资源。此外，厦门大学还推进了本研一体化，把研究生的课程纳入到培养方案中，打通本科生教育和研究生教育的壁垒，实现个性化培养。

人民网：在新时代办学格局下，厦门大学怎样更紧密地推进产教融合？

答：产教融合一直是社会各界关注的话题，过去叫产学研合作，但是现在要把产学研合作在更高的层面上推进产教融合。这个转变的差别在哪里？最大的差别是更加突出了人才的作用，突出了教的作用。所以，在这个过程中，不仅要推进学校的技术转移，还要推进人才在技术转移的过程当中的成长，以及人才在技术转移过程中对产业的输送。所以，这项工作又叫师生共创、人技同输，这本身就包含了产教融合的思想在里面。

厦门大学在这个过程中，要考虑四个方面：第一，要体现国家的需求。第二，要体现学校的整体定位。第三，要体现行业的特色。第四，要用好区位优势。

怎样做才能更好地推进产教更紧密地融合？我认为主要是几个方面：第一是突出协同。第二是突出创新。第三是要突出成果转化，重视产学研用的深度融合，一体发展。

新华网：如何实现高素质人才培养？

以学为中心个性化培养学生 厦门大学拥有培养人才优秀传统

“培养人才是厦门大学从建校开始就确立的一项重要工作。”张荣表示，长期以来，厦门大学在人才培养过程中，已经形成了一套行之有效的方法和举措。

“学校重视对学生正确价值观的塑造”，据了解，厦门大学将培养学生正确的价值观与传授知识、打造知识体系、培养思维方式和创新能力相结合，把“立德树人”作为学校办学的最核心任务。

在教学工作中，厦门大学实现了教育发展方式的“三个转变”，即将过去“以教师为中心”的模式，调整为“以学生为中心”：并非事事都听学生的，而是要求学校围绕学生成长来设计工作；将过去更多的“以教为中心”转变为“以学为中心”：要让学生对自己所学的东西真正感兴趣，更愿意花时间花精力投入；将过去的“统一模式培养”转变为“个性化培养”：让学生成长为“自己想要成为的样子”。

于此同时，厦门大学还实行了“三开放”：对所有学生全面放开转专业、全面开放选课程和开放授课老师。“学生不仅可以选课，还可以选择想要听哪一位老师进行授课的课程”，张荣表示，学校这种安排可以激发教师的主观能动性，让教师们在比较中认识和发现自身不足，从而在教学中不断自我提升。

在调整教学模式、激发教师能动性的同时，厦门大学也制定了行之有效的机制，张荣介绍说，厦门大学对学校的课程和教学大纲、教学计划进行评审，同时学校的教师发展中心也会对教师定期开展培训，为教师提供提升能力的平台和渠道。

新华网：怎样提升毕业论文（设计）质量？

为推动高校加强培养过程管理、把好毕业出口质量，教育部近日印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，启动本科毕业论文（设计）抽检试点工作。张荣认为，作为学校教育教学活动的重要组成及学生培养的最后一个重要环节，强调毕业论文的质量提升是“非常有必要的”。“毕业论文（设计）是培养学生综合运用知识与技能、理论联系实际进行的一次较为全面的科学研究训练，是培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要环节。”

据介绍，为了加强毕业论文（设计）管理、提高毕业论文（设计）质量，厦门大学建立了从质量标准到过程管理，再到监督评价的全过程全周期保障机制。每年学校都为每个学院安排至少 2 名督导老师现场抽查答辩情况，督促提升答辩质量。

针对如何提升毕业论文（设计）质量，张荣认为，重点是要把好“五关”：

一是把好指导教师关。厦门大学要求指导教师必须做到五个坚持：坚持立德树人、坚持能力培养、坚持因材施教、坚持个性发展、坚持严格管理。

二是把好选题关。厦门大学要求学生的选题要满足三方面要求：第一，符合专业培养目标，体现专业科学研究训练的基本要求；第二，与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，尽可能反映科技创新和社会生产创意的需要；第三，难度与工作量应适中。

三是把好指导过程关。厦门大学强化指导老师职责，要求老师认真履行职责，严把论文写作各个环节，重在方法指导、基本学术规范和基本学术素

养的训练。要求学生在教师的指导下，认真撰写、修改论文，“确实达不到要求的学生，不能进入答辩环节。”

四是把好答辩关。张荣将此归纳为十二个字：加强组织、规范程序、严格标准。“学院成立由院长或分管教学副院长担任主任的答辩委员会，领导组织答辩工作，下设若干答辩小组。对答辩工作安排、答辩要求、答辩流程、答辩评分标准等均制定详细规则。”

五是把好诚信关。厦门大学要求每位学生签署独立完成论文的诚信声明，并开展论文查重工作。与此同时，学校也严格处置学术不端行为。“违反学校学术不端行为管理规定，在学术活动中违背学术诚信、学术道德，情节较为严重的，给予严重警告以上处分。其中，涉及学位论文和公开发表的研究成果的，从重处理，情节特别严重的，可给予开除学籍处分。对以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得学历证书、学位证书的，学校依法予以撤销。”

来源：摘自厦门大学新闻网 2021 年 3 月 11 日

三、北京大学确定 2021 年度学校重点工作

2021 年 3 月 26 日下午，北京大学在英杰交流中心阳光厅召开春季学期全校中层干部大会，对新学期工作进行了动员部署。

党委书记邱水平代表学校党委，对下一阶段的重点工作进行了部署。一要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实开展党史学习教育与庆祝建党 100 周年系列活动，进一步加强党对学校的全面领导。二要坚持以标杆标准，深入抓好巡视巡察整改各项工作。三要深化教育评价改革，完善思想政治工作体系，培养德智体美劳全面发展的时代新人。四要立足新阶段、贯彻新理念、融入新格局，加快“双一流”建设，推动学校高质量发展。五要坚持以党的政治建设为统领，继续深入开展基层党建精准述职等重点工作，充分发挥党建引领作用。邱水平还对新学期校园疫情防控和安全工作提了具体要求。

校长郝平对相关领域的重点工作进行了部署。他指出，新学期学校要继续坚持以学生成长为中心，全面落实立德树人根本任务，重点关注学生的身心健康，做到全员、全程、全方位育人，把“德才兼备、体魄健全”的育人理念贯彻落实好；要全面理解和把握“人才战略年”的内涵，在加大人才引进力度的基础上，培养好、服务好、关心好现有人才队伍，营造宽松的氛围和良好的学术生态，实现“近者悦，远者来”；要在学科布局和科研攻关方面，更加紧密地对接国家战略，提升创新服务能力，把学术研究建立在国家发展成就的基础上，做到知行合一；要把握新校区建设的历史机遇，规划和利用好空间资源，建设更加优质的校园环境，进一步改善师生的学习工作条件。

来源：摘自北京大学融媒体中心 2021 年 3 月 26 日

四、南京大学确定 2021 年度本科教育重点工作

3 月 23 日下午，南京大学召开 2021 年春季本科教育工作会议，全面部署和推进 2021 年度本科教育工作。

副校长、本科生院院长王志林指出，2021 年本科教育重点做好四个方面工作：**一是保稳定**，推进疫情防控常态化下教育教学工作；**二是促发展**，落实落细新版人才培养方案；**三是促改革**，进一步建设高效能的本科人才培养管理体系；**四是强供给**，优化高质量支撑学生可持续发展的学习支持体系。他进一步明确了“明确目标任务、瞄准突出问题、抓住重点群体、丰富路径载体、完善体制机制”的工作思路。

本科生院副院长龚跃提出了三点希望：一是要进一步深入推进育教融合，形成院系内常态化协同联动机制；二是要以南大人的情怀起好再奋进、再攻坚、再落实之步；三是要实现由“利益驱动”向“使命驱动”的转变，携手奋进、共同努力，以更强的担当做好本科教育工作。

本科生院常务副院长、新生学院执行院长徐骏指出，2021年，本科生院明确了“两新两高”重点工作，即落实新版人才培养方案、构筑新型师生成长与创新共同体、建设高质量育人资源、推动高水平人才培养基地创新发展。新生学院将着力推进“三破三立”重点工作，即破制度束缚，立融合发展之新局；破理念束缚，立创新发展之格局；破空间束缚，立协调发展之大局。“两院”将巩固“熔炉工程”建设成果，持续建设“三元四维”人才培养新体系，确保疫情防控常态化背景下教育教学的平稳有序，起好更高水平育教融合之步伐，开好更高质量立德树人之新局。

来源：摘自南京大学新闻网 2021 年 3 月 24 日

五、清华与港中大合办经济学本科双学位课程

清华大学和香港中文大学（CUHK）将合办经济学双学位本科（四年制）课程，2021年起正式招生、授课。被录取的学生在完成联合培训课程并达到两所大学各自学位要求后，可分别获得清华大学和香港中文大学颁发的学士学位证书。

该双学位课程将采用全英语教学，入读学生将在清华和港中大各接受两年教育。负责该课程项目的大多数教职人员都有海外著名大学博士学位背景。

该课程项目中，港中大所授课程涵盖国际经济的重要议题，清华所授课程则涉及高级经济学。该课程项目计划每年录取 24 名本科生，任教的教职员达 30 人。

该课程项目计划招收来自中国大陆和港澳台的学生，以及国际学生。

港中大还表示，通过大学联招或非香港本地收生计划录取的每位一年级生都有资格申请入学奖学金。此外，港中大和清华共同成立了一个管理委员会，力求促进新生更快适应课程和两地校园生活。

来源：澎湃新闻 2021 年 4 月 6 日