

# 高教动态

发展规划处 学科建设办公室编      2019 年第 17 期（总第 327 期）

---

## 目 录

一、教育部推出取消“清考”等 22 条举措深化本科教改

二、本科生体育合格标准是什么？

三、中国人民大学应用经济学院举行教育教学质量提升

新生专题研讨会

四、清华经管学院与微软建立 AI 教育战略合作

五、北大光华联手腾讯成立产业互联网学堂

六、武大依托跨学科研究平台建设推进研究生跨学科培养

## 一、教育部推出取消“清考”等 22 条举措深化本科教改

近日，教育部印发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，推出 22 项举措深化本科教改，落实学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来的系统部署，把提升人才培养质量作为工作主旋律，通过深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、严格教育教学管理、加强组织保障，全面提升本科教育教学。

### 严把考试和毕业关

高等学校必须坚持以立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，这是新时代高等教育改革发展的根本遵循。教育部高等教育司负责人介绍，高等教育要适应世界潮流和时代变化，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加快形成更高水平的人才培养体系。

《意见》围绕严格教育教学管理，提出强化思想政治教育、鼓励和引导学生刻苦学习、着力提高教育教学质量、严把考试和毕业关等 4 方面具体举措。

《意见》明确，要坚持学生中心，将严格管理与精心爱护相结合，通过科学合理设置学分总量和课程数量，提高学生自主支配学习的时间比例，探索建立书院制等学生管理模式，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，激发学生学习潜能和学习兴趣。

《意见》要求，要加强课程体系整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度；通过改进实习运行机制，优化实习过程管理，建设共享型实习基地，提升实习效果；通过深化创新创业教育改革，提升学生创新能力和创新意识；通过加大科研项目和科研基地向学生开放力度，统筹规范科技竞赛管理，强化科研育人；通过完善教材建设体制机制，支持和鼓励高水平专家学者编写优秀教材，充分发挥教材育人功能。

《意见》强调，要完善考核评价机制，通过建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，坚决取消“清考”，严肃处理各类毕业设计（论文）学术中的不端行为，严格毕业要求，严把学位授予关，健全人才培养质量过程监管制度。

### **加强管理提升质量**

质量提升是实现高等教育内涵式发展的核心。教育部高等教育司负责人表示，此次新政围绕深化教育教学制度改革，推出完善学分制、深化高校专业供给侧改革、完善学士学位制度、完善专业认证制度等系列举措，把质量文化当作推动大学不断前行、不断超越的内生动力，推动高等教育“质量革命”。

《意见》明确，要通过支持高校进一步完善学分制，建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制，扩大学生学习自主权、选择权，实现以学分积累作为学生毕业标准。

《意见》指出，要按照专业建设“小逻辑”服从国家发展“大逻辑”的要求，通过加快构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，带动高校专业结构调整优化和内涵提升。

《意见》支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会；同时，推进辅修专业制度改革，通过设立辅修学士学位，促进复合型人才培养；支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。

《意见》强调，要全面推进质量文化建设，完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主

体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，推进质量革命，树立质量品牌。

### 引导教师潜心育人

“高校教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是上课。”教育部高等教育司负责人表示，《意见》明确提出加强基层教学组织建设、完善教师培训与激励体系、健全助教岗位制度、完善教师考核评价制度等4方面的举措，引导教师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，主动承载起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

在完善高校教师评聘制度方面，《意见》明确，高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其他高校学习和行业企业工作经历教师的力度。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。

基层教学组织是夯实人才培养工作的组织基础。《意见》要求，要通过加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，激发基层教学组织活力。同时，要求健全助教岗位制度。通过明确助教岗位职责要求，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度，不断强化助教队伍建设。

在教师培训与激励体系上，《意见》要求，要加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，开展岗前和在岗专业科目培训，提升教学能力。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，鼓励社会组织对教师出资奖励，营造尊师重教良好社会风尚。

《意见》强调，要突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时，切实落实教

授全员为本科生上课的要求，推动教授到教学一线为本科生讲授基础课和专业基础课。

在加强组织保障方面，《意见》要求，要加强党对高校教育教学工作的全面领导，各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。同时，要完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门和高校要增强工作针对性和实效性，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。

来源：《中国教育报》2019 年 10 月 14 日

## 二、本科生体育合格标准是什么？

日前，教育部发布关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见，其中提到，**加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。**

《标准》规定学年总分由标准分与附加分之和构成，满分为 120 分。标准分由各单项指标得分与权重乘积之和组成，满分为 100 分。附加分根据实测成绩确定，即对成绩超过 100 分的加分指标进行加分，满分为 20 分；加分指标为男生引体向上和 1000 米跑，女生 1 分钟仰卧起坐和 800 米跑，各指标加分幅度均为 10 分。

根据学生学年总分评定等级：90.0 分及以上为优秀，80.0～89.9 分为良好，60.0～79.9 分为及格，59.9 分及以下为不及格。

每个学生每学年评定一次，学生毕业时的成绩和等级，按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定。

学生因病或残疾可向学校提交暂缓或免于执行《标准》的申请，经医疗单位证明，体育教学部门核准，可暂缓或免于执行《标准》，毕业时成绩需注明免测。

**单项指标与权重**

单项指标	权重 (%)
体重指数 (BMI)	15
肺活量	15
50 米跑	20
坐位体前屈	10
立定跳远	10
引体向上 (男) / 1 分钟仰卧起坐 (女)	10
1000 米跑 (男) / 800 米跑 (女)	20

注：体重指数 (BMI) = 体重 (千克) / 身高<sup>2</sup> (米<sup>2</sup>)。

详细来说，每个项目的考核标准如下。

**大学生体重指数 (BMI) (单位：千克/米<sup>2</sup>)**

等级	单项得分	男生	女生
正常	100	17.9~23.9	17.2~23.9
低体重	80	≤17.8	≤17.1
超重		24.0~27.9	24.0~27.9
肥胖	60	≥28.0	≥28.0

作为唯一的身体形态测试，体重指数可以说是最简单，连汗都不需要流的一项测试了，同时其 15% 的权重占比也并不算小。换句话说，体重超标也有可能影响你顺利毕业。

大学生单项评分表一

项目		肺活量				50 米跑			
		(单位: 毫升)				(单位: 秒)			
等级	单项得分	大一大二		大三大四		大一大二		大三大四	
		男	男	女	女	男	男	女	女
优秀	100	5040	5140	3400	3450	6.7	6.6	7.5	7.4
	95	4920	5020	3350	3400	6.8	6.7	7.6	7.5
	90	4800	4900	3300	3350	6.9	6.8	7.7	7.6
良好	85	4550	4650	3150	3200	7.0	6.9	8.0	7.9
	80	4300	4400	3000	3050	7.1	7.0	8.3	8.2
及格	78	4180	4280	2900	2950	7.3	7.2	8.5	8.4
	76	4060	4160	2800	2850	7.5	7.4	8.7	8.6
	74	3940	4040	2700	2750	7.7	7.6	8.9	8.8
	72	3820	3920	2600	2650	7.9	7.8	9.1	9.0
	70	3700	3800	2500	2550	8.1	8.0	9.3	9.2
	68	3580	3680	2400	2450	8.3	8.2	9.5	9.4
	66	3460	3560	2300	2350	8.5	8.4	9.7	9.6
	64	3340	3440	2200	2250	8.7	8.6	9.9	9.8
	62	3220	3320	2100	2150	8.9	8.8	10.1	10.0
	60	3100	3200	2000	2050	9.1	9.0	10.3	10.2
不及格	50	2940	3030	1960	2010	9.3	9.2	10.5	10.4
	40	2780	2860	1920	1970	9.5	9.4	10.7	10.6
	30	2620	2690	1880	1930	9.7	9.6	10.9	10.8
	20	2460	2520	1840	1890	9.9	9.8	11.1	11.0
	10	2300	2350	1800	1850	10.1	10.0	11.3	11.2

大学生单项评分表二 (单位: 厘米)

项目		坐位体前屈				立定跳远			
等级	单项得分	大一大二		大三大四		大一大二		大三大四	
		男	男	女	女	男	男	女	女
优秀	100	24.9	25.1	25.8	26.3	273	275	207	208
	95	23.1	23.3	24.0	24.4	268	270	201	202
	90	21.3	21.5	22.2	22.4	263	265	195	196
良好	85	19.5	19.9	20.6	21.0	256	258	188	189
	80	17.7	18.2	19.0	19.5	248	250	181	182
及格	78	16.3	16.8	17.7	18.2	244	246	178	179
	76	14.9	15.4	16.4	16.9	240	242	175	176
	74	13.5	14.0	15.1	15.6	236	238	172	173
	72	12.1	12.6	13.8	14.3	232	234	169	170
	70	10.7	11.2	12.5	13.0	228	230	166	167

	68	9.3	9.8	11.2	11.7	224	226	163	164
	66	7.9	8.4	9.9	10.4	220	222	160	161
	64	6.5	7.0	8.6	9.1	216	218	157	158
	62	5.1	5.6	7.3	7.8	212	214	154	155
	60	3.7	4.2	6.0	6.5	208	210	151	152
不及格	50	2.7	3.2	5.2	5.7	203	205	146	147
	40	1.7	2.2	4.4	4.9	198	200	141	142
	30	0.7	1.2	3.6	4.1	193	195	136	137
	20	-0.3	0.2	2.8	3.3	188	190	131	132
	10	-1.3	-0.8	2.0	2.5	183	185	126	127

表 1-13 大学生单项评分表三

项目		引体向上		一分钟仰卧起坐		1000 米耐力跑		800 米耐力跑	
		（单位：次）				（单位：分·秒）			
等级	单项得分	大一大二		大三大四		大一大二		大三大四	
		男	男	女	女	男	男	女	女
优秀	100	19	20	56	57	3'17"	3'15"	3'18"	3'16"
	95	18	19	54	55	3'22"	3'20"	3'24"	3'22"
	90	17	18	52	53	3'27"	3'25"	3'30"	3'28"
良好	85	16	17	49	50	3'34"	3'32"	3'37"	3'35"
	80	15	16	46	47	3'42"	3'40"	3'44"	3'42"
及格	78			44	45	3'47"	3'45"	3'49"	3'47"
	76	14	15	42	43	3'52"	3'50"	3'54"	3'52"
	74			40	41	3'57"	3'55"	3'59"	3'57"
	72	13	14	38	39	4'02"	4'00"	4'04"	4'02"
	70			36	37	4'07"	4'05"	4'09"	4'07"
	68	12	13	34	35	4'12"	4'10"	4'14"	4'12"
	66			32	33	4'17"	4'15"	4'19"	4'17"
	64	11	12	30	31	4'22"	4'20"	4'24"	4'22"
	62			28	29	4'27"	4'25"	4'29"	4'27"
不及格	60	10	11	26	27	4'32"	4'30"	4'34"	4'32"
	50	9	10	24	25	4'52"	4'50"	4'44"	4'42"
	40	8	9	22	23	5'12"	5'10"	4'54"	4'52"
	30	7	8	20	21	5'32"	5'30"	5'04"	5'02"
	20	6	7	18	19	5'52"	5'50"	5'14"	5'12"
	10	5	6	16	17	6'12"	6'10"	5'24"	5'22"



大学生加分评分表

项目	引体向上		一分钟仰卧起坐		1000 米跑		女生 800 米	
	(单位：次)				(单位：秒)			
加分	大一大二		大三大四		大一大二		大三大四	
	男	男	女	女	男	男	女	女
10	10	10	13	13	-35"	-35"	-50"	-50"
9	9	9	12	12	-32"	-32"	-45"	-45"
8	8	8	11	11	-29"	-29"	-40"	-40"
7	7	7	10	10	-26"	-26"	-35"	-35"
6	6	6	9	9	-23"	-23"	-30"	-30"
5	5	5	8	8	-20"	-20"	-25"	-25"
4	4	4	7	7	-16"	-16"	-20"	-20"
3	3	3	6	6	-12"	-12"	-15"	-15"
2	2	2	4	4	-8"	-8"	-10"	-10"
1	1	1	2	2	-4"	-4"	-5"	-5"

注:引体向上、一分钟仰卧起坐均为高优指标,学生成绩超过单项评分 100 分后,以超过的次数所对应的分数进行加分。1000 米跑、800 米跑均为低优指标,学生成绩低于单项评分 100 分后,以减少的秒数所对应的分数进行加分。

撰稿人: 李剑锋

### 三、中国人民大学应用经济学院举行教育教学质量提升新生专题研讨会

#### 1. 2019 级研究生新生教育教学质量提升专题研讨会

9 月 10 日上午,中国人民大学应用经济学院举行研究生教育教学质量提升新生专题研讨会。会议由应用经济学院副院长魏楚主持,院长、党委书记郑新业、院党委书记宋东霞出席并发言,院长助理陈占明及我院院友郭琨博士参加会议。

郑新业分析,应用经济学院的学生面临的是来自全球的竞争,加上这是一个知识体系快速更迭的时代,如果不能做到及时“转变”,就可能失去使用价值,进而失去价值,最终被劳动力市场所淘汰。他认为,在现阶段,科学研究有很大的空间,许多重大事实尚不清楚、重大关系尚不明晰、重要参数尚待估计,基于此,应用经济学院成立了 14 个重要研究项目,力图在占领数据高地的基础上,使用现代方法研究中国重大问题。最后,他希望全体硕

博新生从上好每一节课开始，积极参与导师课题，干中学，不断完善自身知识体系，最终成为一个“难以替代”的真正人才。

宋东霞从学籍管理、思想政治建设和校园安全等几个方面介绍了新生入学应该注意的具体事项，并勉励新生要好好学习，重视学术修养，树立崇高理想，坚定学以报国的信念以及向党组织积极靠拢，努力进取，为实现中华民族伟大复兴奉献自己的力量。最后，她告诉大家在努力学习的同时，也要注意自己的心理状态，遇到烦恼，要多交朋友，多和他人沟通，这样才能更好地学习、更快地进步。

魏楚从院情介绍和研究生培养方案介绍两个方面向大家展示了学院深厚的底蕴和崭新的风貌。他对新生们提出了三个要求：要实事求是、拥有独立人格和积极创造知识。他希望大家不仅要提高自己的学术能力，同时要树立崇高的理想、锤炼自己的品格，要尊师重道，学习与做人并重，恪守学术规范，要以一个经济学者的标准来要求自己，成为一个有担当、有情怀的人。

国家发展和改革委员会市场与价格研究所郭珽向全体硕博新生分享自己在硕博阶段的学习和科研经历，就关于如何成为一名优秀的学术型人才提出了几点建议。她提醒新生，在硕博阶段将有一个从“课堂学习”逐渐过渡到“做学问、做科研”的过程，需要在“面朝黄土背朝天”的同时，积极与导师和其他同学交流，广泛利用能够利用的资源，从阅读文献开始，注重实践和积累，早日找到科学研究的自信。同时，她也告诉新生同学，做事情一定要自恰，在繁杂的现实中，做到忠实于自己，认真做事，坚持做有意义的事。

## **2. 2019 级本科新生教育教学质量提升专题研讨会**

9月11日，中国人民大学应用经济学院召开2019级新生本科教育教学质量提升专题研讨会。本次会议由应用经济学院党委副书记兼副院长张可云教授主持，院长兼院党委副书记郑新业教授、院党委书记宋东霞研究员，谢伦裕副教授、张晓兵副教授、部分学生代表以及2019级本科新生参加了会议。

郑新业院长非常关注同学们的成长发展，表示学院将重点做好以下工作：加大对课堂的监督力度，鼓励第二课堂；实行导师制，为每位学生配备学术导师；提供经费支持，充分鼓励同学们到国外交换学习。最后，郑新业教授寄语同学们，希望大家能够享受大学里的学习生活，真正成为国民表率、社会栋梁。

宋东霞书记向同学们系统介绍了学校的规章制度，涉及学籍管理、教学管理、学生奖助、校园安全等多个方面。与此同时，宋东霞书记期望同学们树立高度的思想政治觉悟，努力成为有信仰、有品格、有担当的当代优秀大学生。

张可云教授为同学们详细解读了本科生的培养思路，并详细剖析了经济学部大类培养方案。在讲解课程设置体系、学术导师制度、科研提升计划、师资队伍建设、实践创新活动、困难学生帮扶计划、课程体系与教材建设的基础上，张可云教授还具体介绍了国民经济管理系和能源经济系的核心课程。最后，张可云教授向同学们分享了8个词——态度、方法、方向、自信，全局、规律、动态、联系，包含了学习与工作之道以及看问题的角度，为同学们的学习生活指明了方向。

青年教师代表谢伦裕副教授向同学们分享了自己的体会。作为本科生学术导师，谢老师鼓励同学们注重理论联系实际，深入基层实地了解国民经济的发展情况，鼓励同学们积极参与科研项目，结合所学知识，融会贯通，进而提升个人综合素质。

青年教师代表张晓兵副教授作为本科班主任，讲述了自身的感受。他认为，同学们在大学内应该培养四种能力：一是自主学习的能力，同学们应该在认真听讲的基础上，养成自主学习的习惯；二是照顾自己的能力，同学们应进一步加强生活自理能力；三是面对困难挫折的能力，能够积极应对大学生活中遇到的各种困难；四是与人相处的能力，学会与老师、同学友好相处。

张可云教授对 2019 级新生同学们提出了两个基本要求：一是拒绝跟风，对负面言论坚决说不；二是不能沉迷于游戏，而是应当把学习放在首位。

郑新业教授总结了新生课程的总体建设情况。他首先总结肯定了本科教学质量提升小组工作的成绩：一是本科教学培养体系不断完善；二是课程管理工作初步展开；三是师资建设工作不断推进，各专业均招聘了青年教师；四是教材和精品课程建设初见成效。接着，他指出了小组在相关工作中面临的挑战：一是小组的诸多工作均处于起步阶段，还需要进一步加强；二是需要解决师资力量青黄不接的问题；三是国防经济专业规模较小；四是对于人工智能、大数据、老龄化等国民经济领域内不断出现的新现象的研究有待深入。最后，他特别指出要优化课堂管理，并且还强调了新生研讨课的重要性。

张可云教授对新生研讨课、专业核心课与学科基础课程的具体建设情况进行了系统性介绍。他对新生研讨课的任课教师提出了基本要求，强调新生研讨课是培养新生对专业知识兴趣的第一步。与此同时，他提出应当在专业核心课和学科基础课中构建教师授课竞争关系，激励教师提升授课水平。

会议对《应用经济学院新生研讨课授课方案》展开了讨论。讨论开始前，小组首先明确了在大类招生的环境下新生研讨课的基本目的，希望能够通过新生研讨课加强学院各专业的吸引力，使同学们对相关学科领域内的专业问题产生兴趣。随后，小组确定了新生研讨课的责任人、任课教师、授课方式、授课内容、授课时间。

会议讨论了专业核心课建设及学科基础课的发展问题。张可云教授要求教师能够保持认真负责的态度。大家一致表示，专业核心课和学科基础课均应当布置适量课后作业，在督促学生认真完成课后学习的同时，又不过分加重学生的负担。另外，对于专业核心课，会议就邀请相关专家辅助授课的计划展开论证，认为通过此举能够提升学生的理论联系实际的能力。

来源：摘自中国人民大学应用经济学院 2019 年 9 月 14 日

#### 四、清华经管学院与微软建立 AI 教育战略合作

近日，由清华大学经济管理学院联合微软、长江商学院和中欧国际工商学院共同推出的“微软人工智能商学院”项目启动，该项目采用线下互动教学与线上课程相结合的方式。

清华经管学院致力于培养未来政商领袖，学院多年来拥有成熟的精品 MBA 和 EMBA 学位教育，并在数字化转型领域展开积极探索，不断推出互联网与人工智能（AI）方向课程。微软自 1975 年成立以来，始终引领技术创新与变革，拥有业界领先的人工智能技术和数字化解决方案，使数以亿计的用户受益。

近年来清华经管学院与微软联系进一步加强，为了更好地帮助中国的企业领导者和未来的商业领袖，充分认识人工智能技术带来的机遇与挑战，系统性地制定、部署、实施人工智能战略，助力中国企业在人工智能时代抢占先机，学院将携手微软，联合培养具有人工智能素养的高端人才，共同开发针对中国人工智能与数字化转型商业精英的培训体系和课程。课程将通过“线下互动教学+线上课程”双向资源相结合的方式，为国内企业领袖量身定制出了更适合中国市场的人工智能商学院学分课程。双方除合作开发 MBA 和 EMBA 学分课程以外，还将推出专题高级管理培训、行业分享会、座谈、论坛以及线上课程等形式丰富的互动活动，帮助企业加速人工智能技术普及和数字化转型进程。

清华经管学院副院长徐心表示：“清华经管学院一直致力于通过创新教育和创新活动推动社会创新发展。微软是清华经管学院顾问委员会成员，此次围绕联合建设 MBA、EMBA 人工智能课程的合作将进一步为商业精英带来最前沿的科技思维，更好地为未来商业社会拥抱最新的技术力量、借助新兴科技进行升级转型打下人才基础。我们对双方未来的合作充满了期待和信心。”

微软大中华区副总裁兼市场营销及运营总经理康容表示，人工智能技术进步和提升正在为当下的商业社会带来前所未有的机遇，越来越多的企业正在积极拥抱人工智能。与清华经管学院、中欧国际工商学院、长江商学院的

合作，是微软人工智能商学院在中国推广的重要开端，希望以此为契机加速推动中国企业在数字化转型中，赢得先机。

来源：摘自清华大学经济管理学院 2019 年 9 月 5 日

## 五、北大光华联手腾讯成立产业互联网学堂

为寻找数字经济时代的“中国方案”，北京大学光华管理学院与腾讯联合成立产业互联网学堂——“北大-青腾未来产业学堂”。

北京大学光华管理学院院长刘俏在致辞中对双方的合作表达了期待和信心，他表示，中国有两个非常大的战略机遇期，一个是数字化，智能+，另一个是改革开放。在此背景下，光华正在做的两大举措与青腾大学和深圳有关：

第一，推出了“光华思想力”的研究智库平台，研究对中国经济社会、商业实践有重大影响的关键节点性和前瞻性问题，并形成报告、案例、书籍等，这些未来会作为授课内容出现在“北大-青腾未来产业学堂”里；

第二，发起并成立北京大学“一带一路”书院，第一个旗舰性项目“一带一路”国际本科双学位项目目前已落地。来自十几个国家的“未来领导者们”会有一学期课堂在深圳。

他表示，在未来一段时间，光华管理学院和青腾大学、深圳市政府会展开多维度的合作，对中国经济社会的发展做出更大贡献。

“北大-青腾未来产业学堂”将集合北大光华最前沿管理洞见与腾讯 20 年最佳商业实战经验，提供由导师、课程、社群、服务四大体系组成全连接式构架，搭建共同生长的产业升级交流平台，帮助学员更深入地理解中国制造业从数量扩张向质量提高的战略性转变，为建设“制造强国”贡献力量。

在导师配置上，学堂授课将由北大光华学术骨干和教学中坚力量、腾讯高管、国内创业领袖、知名风险投资人，以及全球产业先锋构成，为学员提供理论与实战相结合，产业与科技相结合，本土与全球相结合的知识体系。

来源：摘自中国新闻网 2019 年 4 月 24 日

## 六、武大依托跨学科研究平台建设推进研究生跨学科培养

根据新时代高等教育的发展需要，武汉大学整合学科资源和研究力量，先后成立了“国际问题研究院”、“中国边界与海洋研究院”、“质量发展战略研究院”、“国家文化创新研究中心”、“高等研究院”、“医学研究院”等多个跨学科研究平台。

依托这些集跨学科科研合作与研究生招生培养为一体的跨学科研究平台，研究生的跨学科培养突破了传统模式的限制，体现出独特的优势。

### 1. 打破传统壁垒，为跨学科研究生培养提供了“真跨”实践场所

首先，从招生政策上，为了吸引跨学科优秀生源报考或申请推免，加大了导师的考核录取自主权，还在招生考试的科目选择、笔试试题设计、面试环节设置等方面，强调了对考生知识体系综合性和学科视野开阔性的考查。

其次，在跨学科研究生的培养方案和培养计划的制定上，针对研究问题的综合性与研究对象多样性等特点，根据学生的知识背景、学术基础以及科研项目预期要求，强化多学科交流与合作，统筹多学科培养资源，构建完善的知识结构，制定与涉及学科相适应的实践内容。

最后，在学位论文撰写与评价上，跨学科研究培养平台非常强调导师团队集体指导和评价的作用，要求跨学科论文选题能够体现出研究生对多学科基础理论的融会贯通和运用跨学科知识解决理论和现实问题的能力。为了保障跨学科研究生学位论文质量，组建了相对独立的学位评定分委员会，采取开放式评价方式及多维度多元性的评价指标，力求最大限度地激发研究生的创造力和研究潜能。

### 2. 激发内在需求，为跨学科研究生培养提供了“强劲”的驱动引擎

国内外高校的实践证明，单纯依靠行政指令推进跨学科研究生培养难以深入持久并产生预期效果，其根源在于难以逾越跨学科培养的观念束缚、体制惯性与利益博弈。

而**基于问题导向性**的科学研究及跨学科科研平台建设，以跨学科研究的可持续性、系统性和规范性优势，有效解决了指令性或单一研究生跨学科培养项目的随意性和短期性问题。

**一方面**，跨学科科研平台天然具有研究生跨学科培养的内在需求，既迫切需要具有不同学科背景的导师和研究生加入到研究团队，从多学科视角碰撞产生新的思想火花或新的技术解决方案，又需要以团队作战形式组建协作型的导师团队和紧密型的研究生学习组织，以导师团队指导合力推进导师与研究生之间以及研究生之间的跨学科交流与知识共享；**另一方面**，通过校内体制机制创新，跨学科科研平台业已形成了一体化的科研交叉运行管理机制和人才培养模式，既能够克服依靠单个科研项目进行研究生跨学科培养的单薄性与不可持续性问题，又能够从平台建设的长远需要出发整体考虑研究生跨学科培养方案与培养模式，在研究生培养特色与优势方面形成全新的培养思路与培养路径。

武汉大学为了培养出跨学科的具有创新能力的拔尖人才，对跨学科研究平台不仅在资金、人员、管理以及运行机制、考核方式等方面**特事特办**，并将其作为研究生跨学科培养的特区，专门出台了《武汉大学协同创新中心研究生培养制度》，在研究生招生指标、奖助金体系、培养方案设置、学位论文等方面进行针对性的倾斜和政策支持。

来源：摘自《领导科学论坛》2018年第13期