

高教动态

发展规划处 学科建设办公室编 2019 年第 16 期（总第 326 期）

目 录

- 一、复旦大学召开校院两级管理体制改革推进会
研究部署改革推进工作
- 二、复旦大学召开 2019 年秋季学期人事人才工作会议
- 三、南京大学召开新学期人才人事工作布置会
暨“第一资源开发”系列文件、政策解读会
- 四、浙大启动中法数学拔尖班 国际合作培养未来数学家
- 五、对外经济贸易大学实施“四大工程” 健全人才培养体系
- 六、对外经济贸易大学 2019 年生源情况呈现出四大特点
- 七、上海财经大学打造高校双创教育升级版
- 八、中国人民大学与国家统计局签署合作共建数据开发中心协议

一、复旦大学召开校院两级管理体制深化改革推进会 研究部署改革推进工作

9月25日下午，复旦大学召开校院两级管理体制深化改革试点工作推进会。校长许宁生、副校长张人禾，首批5家改革试点院系和5家拟纳入试点的单位党政负责人，校院两级管理体制深化改革专项小组成员参加会议。

会议在总结校院两级管理体制深化改革实施方案推进落实情况的基础上，研究和部署下一阶段改革任务的整体要求和重点内容。哲学学院和基础医学院作为第一批试点单位代表报告了工作，介绍学院按照“双一流”建设要求，贯彻两级管理改革目标，加强顶层设计和制度建设，发挥主观能动性，用好学校政策及配套资源，统筹推进育人工作、学科和人才队伍建设经验。

2019年学校两级管理体制深化改革将继续贯彻落实学校第十五次党代会精神和“双一流”建设要求，从扩大试点内容实施范围、扩大改革事项、扩大试点单位三方面推进改革。会上，人事处和财务处就2019重点改革事项通报了实施内容和工作步骤。拟纳入的第二批改革试点单位，数学学院、上海数学中心、微电子学院、泛海国际金融学院、类脑智能科学与技术研究院汇报了承接改革任务的准备情况。第二批试点单位涵盖了二级院系、实体运行科研机构 and 新型模式建设的单位。

许宁生作总结讲话。他指出，第一批改革试点院系在充分用好政策红利、加强顶层规划等方面做了一系列有益探索，要围绕促进新结构增长，总结好经验。他强调，一是明确定位，两级管理体制改革的定位是建立现代大学制度的关键步骤，目的是建立起中国特色世界一流复旦大学的校院两级管理体制。二是坚持联动，两级管理体制改革的的原则是“两级联动”发展，改革不是简单地放权，而是要管理重心下沉，充分激发和释放基层办学活力。三是服务发展，要围绕开启中国特色世界顶尖大学建设新征程的目标，着力解决不符合现代大学发展的体制机制问题。他要求，本学期所有类型二级机构进入两级管理改革试点，到明年实现两级管理体制深化改革全覆盖，基本建立中国特色现代大学制度。

来源：复旦大学新闻网 2019年9月27日

二、复旦大学召开 2019 年秋季学期人事人才工作会议

复旦大学近日举行 2019 年秋季学期人事人才工作会议。会上，人事处就博士后制度改革工作进行了动员，就即将出台的《复旦大学博士后队伍建设实施办法》进行了解读，从博士后队伍建设的总体目标任务、设岗招收、培养支持、管理考核、待遇保障等方面进行详细说明，并对院系近期博士后工作提出了具体要求。

人才工作办公室对近阶段人才引育工作进行介绍，通过横向和纵向比较，分析队伍建设情况和面临挑战，解读有关政策变化与核心要义，并对 2019 年度光华青年学者论坛组织开展工作进行要点提示。

校党委书记、副校长张人禾在总结讲话中强调，做好人事人才工作，深入实施人才强校战略，扎实推进学校引才育才工作，是加快建设一流人才队伍，实现双一流建设目标的必要条件。全校要群策群力，共同谋划，推进学校人事人才工作再上新台阶。

一是校院合力，强化人才引育工作。院系、实体科研机构、附属医院应勇立潮头，承担起引才育才的一线责任，充分发挥专家、学科带头人等在发现人才、举才荐才、引才育才方面的主体作用。学校及人事人才部门要做好顶层设计和资源保障工作，推动尊才、重才、强才、严才各个环节有效落实。

二是扩充人才，加强博士后队伍建设。博士后队伍是专职科研队伍的重要组成部分，在遴选优秀科研人才、扩大学校科研体量、增加科研产出等方面能够发挥重要作用。各单位要充分调研博士后招收需求，以扩容提质为目标，依托全媒体平台加强博士后招聘宣传，充分利用光华青年学者论坛作为博士后招聘重要渠道。人事人才部门要走出去，广揽优秀国际国内人才加入到我校博士后队伍。

三是加强保障，提高教职工综合待遇。学校将继续深化收入分配制度改革，进一步健全完善以岗位职责、业务水平、工作业绩、业内认可等因素为评价标准的学校薪酬分配体系。同时，积极筹措社会资源，解决人才引进所面临的住房难问题。改善工作生活环境，深耕人才成才苗圃。

来源：复旦大学人事处 2019 年 9 月 24 日

三、南京大学召开新学期人才人事工作布置会暨“第一资源开发”系列文件、政策解读会

9月27日下午，南京大学新学期人才人事工作布置会暨“第一资源开发”系列文件、政策解读会在仙林校区计算机系报告厅召开。校党委常委、常务副校长谈哲敏出席会议并讲话，会议由人力资源处处长贾叙东主持。

本次会议主要对今年上半年的人才人事工作进行回顾和总结，同时布置下半年重点工作任务，并围绕近期出台的新时代“第一资源”开发相关文件进行了说明和解读。谈哲敏强调了人才强校战略的重要性并表示，人才工作是学校“双一流”建设的基础性工作。在“第一资源”大会上，胡金波书记指出，要紧紧围绕“双一流”建设目标，牢牢抓住第一资源“开发”这个重点，以“头雁工程”为牵引，以“擎天计划”等为支撑，大刀阔斧地“开”第一资源兴校之路，大气磅礴地“发”第一资源强校之力。谈哲敏强调，“头雁工程”作为实施人才强校战略的牵引工程，将带动学校新时代人事制度、体制机制的改革，进一步精心打造各支人才队伍的尖端力量，全面优化人才队伍结构，提高人才队伍建设质量，提升人才队伍核心竞争力，形成多出人才、快出人才的良好局面。通过人才“头雁工程”建设，形成人才“头雁效应”。

谈哲敏还从九个方面对未来几年人才人事工作的发展蓝图提出了明确具体的要求，并指出人才队伍建设要做到“高进、精育、严管、奖优”，在《南京大学关于进一步深化人事制度改革、加强教师队伍建设的指导意见》的引领下，深化推动引进培养、考核发展和激励奖励方面的改革。各院系单位应统一思想，紧抓快干，从深谋略规划学院学科发展的前景，长短结合考虑人才人事规划，提前做好年度工作安排。对于学校出台的重大政策，各院系各单位要深入研究讨论，从现在开始研讨院系工作方案。要在核定编制、规划队伍建设的基础上，抓紧实施高层次人才“擎天计划”，深化聘任制度改革、启动准聘长聘制度，实施青年学者“跨越计划”和“毓秀计划”，做好人才

储备，改革薪酬激励体系，完善分类考核评价机制，推进放管服改革、提高院系自主权，院系党政要主动作为，齐抓共管，发动等各方面力量做人才人事工作，争取各学科人才工作三年明显改观，五年大变样。

贾叙东介绍了“第一资源”开发大会后学校人事工作出台新举措、营造新氛围、描绘新蓝图的生动局面，回顾了高层次人才引进工作的突破进展，布置了学校即将落实推进的各项重点工作以及日常工作。

全校各院系院长/系主任及书记、各单位人才人事工作负责人和各院系、各单位人事秘书参加会议，并就新出台的政策文件进行了认真研读和讨论。

来源：南京大学人力资源处 2019 年 9 月 28 日

四、浙大启动中法数学拔尖班 国际合作培养未来数学家

四年一度的菲尔兹奖常被誉为数学界的诺贝尔奖，而截至 2019 年，在全球 60 位菲尔兹奖得主中，法籍数学家占了 13 席，彰显了法国作为传统数学强国的实力。在 9 月 25 日举行的浙江大学-巴黎顶尖高校数学研讨会上，浙江大学宣布将正式启动中法数学拔尖班，联合巴黎综合理工学院、巴黎高等矿业学院、巴黎-萨克雷大学等一批法国顶尖高校，携手培养具有创新精神、全球视野和多语言及跨文化交流能力的未来数学家。

浙江大学中法数学拔尖班将坚持国际一流标准，通过“一对多”模式汇聚优质资源，构建双向互动、合作共赢的拔尖人才培养长效机制。近日推出的中法数学联合培养项目以学生互派、学分互认、学费互免或减免为原则，旨在充分拓展拔尖学生的国际视野，提升国际文化理解能力，帮助学生接触世界数学最前沿、融入国际一流学术群体。这是浙江大学落实科技部、教育部、中科院、自然科学基金委联合制定的《关于加强数学科学研究工作方案》的一个重大举措。

据了解，自 2020 年起，浙江大学数学科学学院每年将选派 15 名优秀本科生赴法国合作高校深造。根据项目安排，本科前三年，学生在国内修读由

中法师资联合开设的专业课程，并学习法语和英语。从大四学期开始，入读法国合作高校开设的工程师项目或硕士项目，为期两至三年。满足相关要求后，学生可同时获得浙江大学理学学士学位和法方授予的工程师学位（相当于硕士学位）或理学硕士学位。与此同时，浙江大学数学科学学院还将接收法方学生来校攻读英文授课硕士项目，并授予法方学生浙大理学硕士学位。

浙江大学是国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”（“珠峰计划”）首批入选高校，拥有数学一级学科国家重点学科，著名数学家陈建功和苏步青在浙大创立的“陈苏学派”享誉世界。巴黎综合理工学院和巴黎高等矿业学院是法国精英教育体系下排名前两位的工程师学校，毕业生以扎实的数理基础和卓越的创新能力和著称。巴黎-萨克雷大学为综合性研究型大学，在 US News 大学排名中位列全球第 30 位，其数学学科排名全球第一。

2018 年 9 月，教育部等六部门发布《关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》。《意见》指出，培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务，并将深化国际合作列入重点举措之一。据悉，浙江大学还将陆续推出面向其它基础学科的国际合作培养项目，加快拔尖人才培养。

来源：浙江大学国际合作与交流处 2019 年 9 月 25 日

五、对外经济贸易大学实施“四大工程” 健全人才培养体系

对外经济贸易大学认真贯彻落实全国教育大会精神，强化系统设计和统筹协调，实施立德树人、教师队伍建设、综合改革、党的建设“四大工程”，着力构建全方位人才培养工作体系，努力培育担当民族复兴大任的时代新人。

实施立德树人工程，协同联动重实效。明确校院两级职责，深化职能部门协同协作，完善监督和评价机制，以高站位、高标准、高水平推进学生思想政治工作。聚焦“三全育人”建设重要领域和薄弱环节，分别落实思政课教师“讲好思政课程”责任和专业课教师“加强课程思政”责任。完善“一二三课堂”贯通育人机制，优化第一课堂主渠道作用，突出课堂教学知识技

能的正向价值；做好第二课堂同第一课堂衔接，通过实践活动、朋辈教育、主题研讨、学习沙龙等形式，发挥校园文化、服务实践等活动的育人作用；融合新媒体技术，发挥第三课堂优势，把线下思想政治工作优势延伸至微信、微博等线上新媒体，实现思想政治工作网络空间引领全覆盖。

实施教师队伍建设工程，建强平台促育人。构建立体化多层次的青年教师职业能力提升平台，重点实施中青年教师成长计划、青年教师学术创新团队建设计划和青年教师教学能力提升计划。组织新老教师结对等活动，为每名新入职教师配备成长发展导师。运用教学工作坊、微格教学诊断等载体和手段，推进中青年教师教学方法改进和教学技能提升。实施高层次人才助推计划，做好“惠园特聘教授”、“惠园杰出学者”、“惠园杰出青年学者”、“惠园优秀青年学者”培养计划，健全青年教师考核评聘和破格晋升机制。设立高层次人才专项扶持计划，落实高层次人才医疗保健实施方案，规范和细化高层次人才服务流程，为高层次人才成长发展提供有力保障。完善校院两级教师思想政治教育体系，精心设计实施教师入职培训，重点突出师德师风、党的理论、法律法规、校史校情等教育，加强思想政治教育、职业理想教育、教学纪律教育，努力培养“四有”好老师。

实施综合改革工程，优化环境强支撑。深化内部治理结构改革，完善党委全委会、党委常委会等议事规则和决策程序。完善学术组织运行规则，明确规定学校学术组织的权责和组成、运行与监督机制，形成系统完整的学术组织体系，建立健全分类评价标准体系。梳理整合教学、科研、人事、财务、资产、学生管理、后勤等方面的配套制度，厘清校院两级人事管理权责边界，稳步推进事权下放。深化人力资源管理体制机制改革，完善校院两级人事管理体制机制，探索实行人员总量管理，建立编制外人员校聘体系，稳步推进各类人员定编定岗方案落实落细。推进二级单位事业考核试行工作，完善考核指标体系。健全经济责任审计联席会议制度，明确议事规则及成员单位责任，不断提高内部治理科学化、制度化、规范化水平。

实施党的建设工程，树立旗帜定方向。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，着力提高领导班子的政治站位和政治定力。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为党委常委会、校院两级党委理论中心组理论学习的主要内容，学深悟透，以钉钉子精神推动习近平总书记关于教育的重要论述和中央对教育的决策部署落地生根。抓好基层党组织建设，加强对学院落实党组织会议和党政联席会议制度的督促检查。严格党的组织生活制度，选好配强党支部书记，加强教师党支部书记“双带头人”培育使用，进一步深化“对标争先”建设，为“双一流”建设提供坚实组织保障。

来源：对外经济贸易大学 2019 年 7 月 4 日

六、对外经济贸易大学 2019 年生源情况呈现出四大特点

截至 8 月 14 日，对外经济贸易大学在全国 31 个省(市、自治区)及港澳台地区的高考录取工作已全部结束，今年共计完成了提前批、本科一批、国家专项批、特殊类型批等 112 个批次的高考录取工作，录取了 2188 名新同学。

今年对外经济贸易大学录取分数及位次保持了财经类院校高位，多个省份在“两财一贸”比较中有着相对优势。总体而言，对外经济贸易大学 2019 年生源情况呈现出四大特点：

一是录取分数保持稳定，部分省份线差扩大。由于本科批次合并省份增加，诸多省份划定本科线，最低分数与重点线差逐步扩大。文科高出重点线 150 分以上的省份有 5 个，分别为海南 190 分、天津 187 分、北京 157 分、辽宁 157 分、广东 151 分，高出重点线 100—150 分之间的有黑龙江、山东、陕西 3 个省份，高出重点线 50—100 分之间的有河北、内蒙古、贵州等 18 个省份。与 2018 年相比，对外经济贸易大学文科有 12 个省市的最低录取分差提高（录取最低分与当地重点线差），升幅前几名为北京 78 分、四川 20 分、广西 12 分、青海 10 分、黑龙江 8 分。

理科高出重点线 200 分以上的省份有 5 个，分别为辽宁 286 分、天津 271 分、海南 242 分、北京 233 分、广东 216 分，高出重点线 150-200 分之间的有山东、陕西、新疆等 6 个省份，高出重点线 100-150 分之间的有河北、甘肃、安徽等 12 个省份。理科有 5 个省市重点线分差高于去年，分别为北京 106 分、天津 12 分、四川 10 分、广西 5 分、陕西 5 分，2 个省份与去年持平。

高考改革省份上海与浙江与 2018 年分数持平，上海限考科目类高出重点线 156 分，不限科目类高出重点线 153 分，浙江高出重点线 62 分，与去年分差相比基本保持稳定。

二是分数排位文科稳中有进，北京地区成绩突出。本科一批文科录取的考生排名主要集中在全省 550 名左右，其中最低分排名青海 139 名、海南 170 名、黑龙江 195 名、湖北 225 名、天津 258 名；本科一批理科录取的考生排名主要集中在全省 2000 名左右，其中最低分排名海南 291 名、天津 665 名、青海 699 名、新疆 769 名、内蒙古 866 名。

与 2018 年相比，文科排名进步的省份有 9 个，主要有河北、吉林、湖北、黑龙江、北京、青海、湖南、贵州、天津；理科排名进步的省份有 4 个，分别为内蒙古、天津、辽宁、陕西。

在北京地区，全国高校排名中对外经济贸易大学文科排名第十一、理科排名第十五；北京地区高校排名中对外经济贸易大学文科排名第五、理科排名第八，分数超越部分 985 院校。在全国绝大多数省、市、自治区的录取分数排在二十名以内。

三是生源结构逐步改善，分布更加趋于合理。今年对外经济贸易大学录取的 2188 名新生中，来自于全国 31 个省(市、自治区)及港澳台地区的 1000 余所高中。从录取科类和性别来看，今年对外经济贸易大学实际录取文科生 919 人，占比 42%，理科生 1166 人，占比 53.29%，综合改革 103，占比 4.71%；男生占比 30%，女生占比 70%。从录取批次及类型来看，本科一批为 1484 人，占比 67.82%；提前批为 233 人，占比 10.65%；国家专项批 171 人，占比 7.82%。

本科一批与提前批次涵盖了学校所有特色专业和优势专业；国家专项批次涵盖了学校部分特色专业，给予国家贫困区域学生更多的学习机会；其他为特殊类型批次学生，满足对外经济贸易大学不同学科对不同生源类型的要求，总体生源结构更趋合理。

四是高分考生选择多元，专业偏好范围扩大。今年入学最高分考生录取学院及专业情况与去年保持一致，高分学生仍然与热门专业及优势专业相匹配。从学院来看，近一半省份最高分学生录取至金融学院、近 40%省份最高分学生录取至国际经济贸易学院，其余最高分考生在国际商学院、法学院、统计学院和信息学院。从专业来看，26 名最高分考生录取至金融学院金融学类专业，12 名学生录取至国际经济贸易学院的金融学类专业，11 名学生录取至国际经济贸易学院的经济类专业，国际组织人才基地班收获了 4 名最高分学生，量化金融实验班收获了 7 名最高分学生，其余几名学生录取至工商管理类、法学、经济统计学、政治学类和数据科学与大数据技术等专业。高分学生较为集中，主要在金融学类专业中；实验班作为第二年高考直接招生，量化金融实验班收获高分学生的数量翻倍，国际组织人才基地班最高分人数保持稳定；今年最高分录取专业新增了经济统计学，反映出对外经济贸易大学部分专业的社会认可度在逐步提高。

随着专业调整和批次调整，部分省份实行了专业录取“零调剂”的政策，2019 年考生填报专业志愿偏好又回归至热度较高专业。今年非提前批次类中文科报考最为热门的前三位为金融学类（金融学院）、金融学类（国际经济贸易学院）和经济学类，理科报考最为热门的前三位为金融学类（金融学院）、金融学类（国际经济贸易学院）和量化金融实验班；提前批次里报考最为热门专业前三位仍为德语、法语和西班牙语。

来源：对外经济贸易大学 2019 年 9 月 7 日

七、上海财经大学打造高校双创教育升级版

上海财经大学高度重视一流本科人才培养，将创新创业教育融入财经专业教育，着力建设教育、研究、实践和孵化四大创新创业平台，探索基于财经院校“服务+”特色的创新创业人才培养模式。“服务+”模式强调要基于财经学科的“服务”特色，主动与其他新技术、新产业、新模式对接，助力国家服务创新和新兴产业发展。作为教育部首批创新创业教育典型经验高校，上海财经大学全面深化教育改革，不遗余力打造双创教育升级版。

加强顶层设计，狠抓创新创业人才培养质量。上海财经大学在 2015 年就制定双创教育改革实施方案，明确了“立足校情，突出特色，系统设计，加强协同”的基本理念，着力把创新精神、创业意识和实践能力的培养纳入学校卓越财经人才培养目标，贯穿学校教育全过程。学校成立创业学院，不断完善双创工作治理体系，建立健全师资、空间、资金和机制等多重保障体系，在做大做强学科基础上推进高质量创新创业人才培养。

完善教学平台，构筑双创教育基石。上海财经大学坚持创新创业课程建设、教材建设、案例建设和教学方法探索多管齐下，打出一套“组合拳”。学校自主开发双创课程和教材，目前已形成包括创新创业通识模块课程、“匡时班”创业人才培养模块课程在内的五位一体课程体系。学校鼓励教师实施多元教学方法，依托教改项目促进双创教学改革成效显著。

整合智慧学习工厂等创新链条，培养学生创新能力。学校通过整合各类创新创业实验室，学生创新创业社团、大赛等系统培养学生的创新思维、国际化视野和商科实践应用能力。学校努力尝试构建智慧学习工厂，通过创设新科技场景来增强学生科技意识，培养跨学科跨专业能力。

打造众创空间等创业平台，强化学生创业实践。通过整合众创空间、创业实训基地、大学科技园等多个系统，着力提高学生就业创业能力。通过与地方政府、校友企业和投资机构合作，完善“创业+创投+孵化”的“0-1”创业生态链。通过上述努力，学校创新创业教育改革成效明显，卓越财经人才

质量普遍提高，“服务+”创新创业人才不断涌现，有力支撑了国家和地方的发展。（作者：许涛，系上海财经大学党委书记）

来源：摘自《光明日报》2019年5月7日

八、中国人民大学与国家统计局签署合作共建数据开发中心协议

8月30日，中国人民大学与国家统计局签署合作共建数据开发中心协议。

会上，中国人民大学校长刘伟表示，积极推进科学数据的开发与应用，对适应把握引领经济发展新常态、建设现代化经济体系、实现国家治理体系和治理能力现代化具有极其重要的意义。数据开发中心的成立，标志着中国人民大学与国家统计局双方合作结出了新的硕果，建立了理论创新、决策咨询的崭新平台。

刘伟指出，中国人民大学的统计学科创建于1950年，是全国最早设立的统计学科，在2007年、2012年教育部学科评估中均排名第一，2017年获评A+。国家统计局和人民大学的合作历史源远流长，希望以此次签署协议为契机，携手一道联合攻关，优势互补，创新研究方式和手段，聚焦热点难点问题，在数据统计与开发研究上多出成果，努力把中心打造成国家新型研究智库。

国家发展改革委副主任兼国家统计局局长、党组书记宁吉指出，统计部门处在我国数据价值链中的特殊位置，开发利用好微观数据“富矿”资源，是统计部门义不容辞的责任，也是包括中国人民大学在内的高等院校和科研机构的心愿。国家统计局将充分发挥数据优势、专业优势、政策优势，推进数据开发中心建设有关工作，同时希望中国人民大学结合自身科研特色，深化完善数据开发中心建设，为广大学者和研究人员使用政府统计微观数据提供友好规范的研究环境，充分发挥统计数据的经济和社会价值。

来源：摘自中国人民大学统计学院2019年8月31日