

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2019 年第 13 期（总第 323 期）

目 录

- 一、对外经济贸易大学积极推进人才发展体制机制改革
- 二、北京大学优化科研管理 着力推进“放管服”改革
- 三、北京大学的学科自我评估体系
- 四、中国人民大学部署“双一流”建设中期自评工作
- 五、多所高校为“双一流”中期评估部署准备工作
- 六、复旦大学管理学院启动数据科学与商务分析硕士项目
- 七、清华大学迎来改革开放后首位外籍副处长
- 八、四川大学全球招揽“熊猫人才”
最高给出 300 万元科研经费
- 九、同济大学：推进大类招生培养管理联动改革

一、对外经济贸易大学积极推进人才发展体制机制改革

对外经济贸易大学认真贯彻落实中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》和教育部有关部署，坚持党管人才基本原则，科学规划、创新机制、引育并举，着力建设科学合理的人才梯队，以人才队伍建设支撑学校事业改革发展。

坚持党管人才，创新人才管理体制机制。健全党管人才领导体制，成立人才工作委员会、专业技术职务评审委员会等，由党委书记和校长任主任委员，加强对人才工作的统筹规划、政策研究、宏观管理。完善党管人才工作运行机制，进一步完善制定议事规则，规范议事程序，重要人才引进、重点项目申报等必须经党委常委会集体研究决定。修订专业技术职务评审办法、专职教师/科研人员岗位设置与考核办法、年薪制教师引进与管理办法等，加大力度推进人事制度建设。健全党管人才的督促落实机制，坚持政治标准，把教师思想政治素质和师德规范融入人才引进、职称晋升和考核评价等各个环节；由学院党委对新入职教师的思想政治、品德学风等进行综合考察和把关。

实行引育并举，建设科学合理人才梯队。将人才引进工作与学校学科发展特色及发展定位相结合，对各学院师资结构进行量化分析，结合生师比确定拟引进人才的学科方向和引进人数，加强人才引进的科学性和预判性。完善校院两级人才引进协调机制，提升学院在人才引进管理中的主体意识、责任意识。注重高层次人才储备队伍培育，设立专项资金，对高层次人才培育对象给予一定的科研经费倾斜。设立“惠园特聘教授”“惠园杰出学者”“杰出青年学者培育计划”和“优秀青年学者培育计划”等项目，逐步打造一支具有国际视野和复合教育背景、创新能力强的综合型人才队伍。先后有 60 名教师入选“优秀青年学者培育计划”，29 名教师入选“杰出青年学者培育计划”，2 名教师入选“惠园杰出学者”计划，初步建立了以学科建设领军人才、优秀学术带头人、中青年学术骨干为主的人才队伍，初步形成梯队化、多层次、全方位的人才培育储备体系。

创新用人机制，优化人才管理服务体系。建立“引、用、留”一体化工作机制，使高端人才引得进、留得住、用得好，做到人尽其才、才尽其用。设立高层次人才办公室，建立人才工作绿色通道，加强机关职能部门人才培养和引进事务的工作协同力度，简化程序，主动提供全方位、个性化服务。在学院实行人才工作联络人制度，为高层次人才提供“一对一”全程服务。完善动态管理机制，根据学校发展目标动态调整机构及人员编制设置，通过兼职用工、外聘用工方式吸纳人才，在岗位数确定情况下按岗位性质和人员资历情况灵活聘任，坚持唯才是举、唯才是用，努力破除制约人才发展晋升的桎梏。

改进人才评价，激发各类人才积极性。重视师德师风，在人才评价中落实师德“一票否决制”。坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价人才，对申请副教授及以上职称人员实行背景调查，通过梳理核查档案，从道德品质、能力素质、工作业绩、学生评价等多个角度进行全面考察，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向。在内部考评中，综合考虑科研成果、人才培养、学科建设、团队建设等因素，同时重视学院、同事、学生及各相关部门等各方面意见。注重社会评价，基础研究学科以同行学术评价为主，应用研究和技术开发人才突出市场评价，哲学社会科学人才强调社会评价，以分类评价调动各领域人才积极性，充分激发创新创造活力。

2019-03-25 来源：对外经济贸易大学 2019 年 3 月 25 日

二、北京大学优化科研管理 着力推进“放管服”改革

2019 年 4 月 27 日，北京大学召开了全校科技创新大会，会议以“创新科技管理机制，服务国家战略需求”为主题，就目前面临的问题和挑战，出台了一系列激励创新、激发活力、落实“放管服”的重要举措。从修订科研项目和经费管理办法到优化完善管理流程，从建设科研管理综合信息系统到加强学术辅助人员队伍建设，北京大学科技创新大会通过解决“小问题”、

突破“大瓶颈”，深入贯彻落实党中央、国务院关于推进科技领域“放管服”改革要求，极大激发科研人员的创新活力。

完善科研管理制度 赋予院系和科研人员更大自主权

对照新政策新要求，学校科研管理部门对现行科研项目、科研经费等管理办法进行梳理。2019年4月26日北京大学13届党委第62次常委会审议修订了《北京大学理工科民口科研项目管理辦法》《北京大学理工科民口科研经费管理办法》。

赋予项目负责人更大技术路线决策权。项目负责人可在研究方向不变、不降低考核指标的前提下，自主调整研究方案和技术路线；可结合项目进展情况，在遵守科研人员限项规定及符合诚信要求的前提下，自主调整项目骨干、一般参与人员。

赋予项目负责人更大预算调整权限。明确部分预算调整事项，由项目负责人根据项目实际需求自主安排，无需向学校和院系提出申请；简化校内审批环节，预算调整不再需要财务部审批。

赋予院系对项目 and 经费管理更大的自主权。取消对院系间接费用使用的限制，取消“院系间接费用按业务费额度40%、人员费额度60%分配”的规定；同时，将小于五万元的科研外包任务审批权限下放到院系。

针对新出台的管理办法，科学研究部已对次级合同审批流程、预算调整审批流程等做了相应优化，进一步简化审批环节，减轻科研人员负担。

强化科研诚信建设 完善监督机制 促进科研工作健康发展

加强对项目负责人科研诚信方面的管理。要求科研人员恪守科学道德准则，遵守科研活动规范，践行科研诚信要求，遵守有关法律法规和伦理准则，自觉接受伦理审查和监管。建立科研人员诚信档案，作为项目推荐、绩效考核及评聘的重要依据。

完善科研项目和经费使用的信用记录和公开制度，在一定范围内公开项目立项、经费转拨等情况，明确各级审核职责，接受内部监督。将科研经费

的专项审计、财务检查、验收结果以及科研经费使用和管理情况纳入院系、人员科研绩效考评内容。

升级科研管理系统 加强学术辅助人员队伍建设

建设“北京大学科研管理综合信息系统”。该系统已于2019年4月15日正式上线，为科研人员提供科研项目、经费和成果管理的全流程、一站式服务，老师们无需“多头跑”“来回跑”。针对信息系统的使用，科研部联合计算中心、图书馆，分院系、分批次进行多场培训会，累计超过300余人参加。

加强学术辅助人员队伍建设。北京大学于2018年11月23日发布《关于完善现代学术支撑保障体系加强学术辅助人员队伍建设的若干意见(试行)》。目前，数学科学学院已在学校支持下启动相关人员的聘用事宜，下一步，将根据数学学院的试点情况进行推广。

围绕党中央、国务院关于推进科技领域“放管服”改革要求，学校不断优化科研管理制度，增强服务意识，提高服务水平。下一步，学校相关部门将针对新修订的《北京大学理工科民口科研项目管理辦法》和《北京大学理工科民口科研经费管理办法》，进一步加强宣传培训、辅导解读，确保政策文件落实落地；继续完善科研管理的信息化建设，提高科研管理效率，减轻科研人员负担，为科研人员潜心研究营造良好环境。

来源：北京大学科学研究部2019年5月26日

三、北京大学的学科自我评估体系

北京大学对目前国内外较有影响的评估指标进行了汇总和研究，并设计出北京大学学科自我评估指标体系，供院系和学科参考使用。

(一) 学科自我评估的指标设计

自我评估指标体系的设计分为定位及发展目标、师资力量、科学研究、人才培养、国际化、社会服务等6个一级指标，每个一级指标根据实际情况划分为若干二级指标，进而再划分出若干三级指标，分别从发展现状、存在问题和未来3—5年发展计划三个方面进行自我剖析和总结。具体指标见表1。

表 1 北京大学学科自我评估指标体系

评估指标			指标解释及说明
一级指标	二级指标	三级指标	
定位及发展目标			包括院系及院所开设的各个学科的发展历史、理念、定位、目标、思路等
师资力量	教师队伍情况		包括教师队伍的规模、结构、人才梯队等
	突出专家、学术带头人情况		包括“院士（或北大资深教授）、长江、杰青、千人（包括青千）、973 首席、新世纪人才”等（不同学科有所不同）
	具有国际知名度的专家情况		包括国际上获奖，或者获得国际上认可的荣誉或者学位
	本学科领域高被引专家的情况		
	生师比例情况		在校硕士/博士生总数与实际指导硕士/博士生导师总数的比值
	职称晋升体制与标准		在符合北大晋升标准的基础上，其他有特色的晋升和评聘体制
	其他师资队伍建设方面措施		
科学研究	科研项目及经费		包括“国家级科研项目”及经费，其他重要科研项目（如横向项目）及经费，人均科研经费等
	研究成果	科研成果发表情况	包括学术专著及学术论文的发表。学术论文的发表包括国内、国外论文发表及其他高水平的发表，重要国际会议被邀请情况（四类：plenary, keynote, invited, oral），以及人均论文发表数，篇均论文引用率等
		专利申请和获批情况	
		科研成果转化情况	
		科研获奖情况	
	科研支撑		包括研究基地情况（如国家实验室、国家重点实验室、省部级实验室及其他），产学研基地，以及其他有利于科研的平台或措施
研究生人才培养	基本情况		包括招生数、在校生数和毕业生数等情况
	招生选拔		研究生报考数量、录取比例、录取生源质量等方面的情况以及为保证生源质量采取的措施
	培养过程	学术训练	包括研究生参与导师科研项目情况（含参与比例），发表高水平论文情况（含人均篇数），研究生参加国内外学术交流的情况，科学道德和学术规范教育情况，学术不端行为处罚情况等
		培养环节	培养环节中的质量监控、管理措施及取得的效果，以及分流淘汰

			汰情况等
		教材	包括教材建设,教材获奖等
		培养支撑	包括培养经费、为研究生提供的特殊或专有文献资源情况、奖励体系、就业指导、实习基地及学习研究场所等
		其他“育人”方面的措施	比如学生的党团工作、学生工作、心理健康教育、学生会、社团活动等
	教学		包括课程体系建设、教学改革、教学满意度测评、教学获奖等
	学位授予情况及学位论文质量		包括培养质量保障措施(分流与淘汰),学位论文抽检与获奖情况等
	人才培养质量	在校生	包括在校学生在论文发表、获得专利和获奖等方面的情况,以及表现突出的在校生情况等
		毕业生	包括就业率、就业去向分析和职业发展情况,优秀毕业生代表情况
国际化	师资力量		包括外籍教师的比例、来源和结构情况,教师海外进修的情况,教师在国际学术组织或学术刊物任职情况以及接收国外访问学者的情况等
	科学研究		国际合作科研项目及成果情况;组织与参与国际重要学术交流活动;外文学术专著出版情况
	人才培养	招收留学生	包括留学生的来源和结构情况
		教学与课程	所开设的全英文课程等
		国际交流	学生出国交流学习或参加国际会议的情况,接收国际交换学生情况,以及相关经费支持等
		国际合作办学	包括与国外大学联合授予学位,合作开展的双学位项目,中外合作办学项目等
	其他国际化方面的措施		如英文网站建设及内容
社会服务			教师在国内学术机构及学术刊物任职情况;参与国家相关领域重大研究战略或发展规划的情况;参与相关行业标准的制定;科研成果在影响国家重大的科技、经济、社会、文化政策中所起的作用,如理工科研究成果对国家产业发展战略的影响,社科类研究成果对国家经济社会政策的影响、成为“智囊”“智库”,人文类研究成果对传承中国文化和世界文明有重大影响等。

(二). 学科自我评估指标设计的特点

1、关注过程。比如在人才培养方面,非常注重培养过程指标的设定,培养过程的指标包括学术训练、培养环节、课程及教材建设、培养支撑条件,以及其他“育人”方面的措施等。在学术训练方面,将研究生参加导师的科研项目情况、发表高水平论文的情况、研究生参加国内外学术交流的情况、

学术道德和学术规范教育的情况，以及对学术不端行为处罚的情况等都包含在内。通过对培养过程中各环节的关注，使人才培养目标的实现成为自然而然的事情。

2、尊重特色。北京大学的学科具有数量多、差异大、覆盖面广的特点，尊重学科特色和差异性^①是学科自我评估指标设计非常重要的方面。在指标选择方面，充分尊重院系特色，以半开放式为主，注重对质量和影响力的分析，同时辅以数量统计，鼓励院系根据本单位学科特点，选取切合自身实际的指标，启发学科自我反思和自我检查，避免因纯粹数量统计的方式掩盖掉学科发展的真正内涵，尤其是一些无法以数量计的学科内涵，从而深度提炼学科自身特色，找出不足，找准方向。

3、强调国际化。对于北京大学而言，国际化无疑是非常重要的评估指标，因而将它作为一级指标单列出来。在国际化一级指标里包括**师资力量、科学研究、人才培养和其他国际化方面的措施等**。在国际化师资力量中包括外籍教师的比例、来源和结构，教师海外进修的情况，教师在国际学术组织或学术刊物任职的情况以及接收国外访问学者的情况等。在国际化科学研究中包括国际合作科研项目及成果情况、组织和参与国际重要学术交流活动、外文学术专著出版情况。在国际化人才培养中包括招收留学生的比例、来源和结构情况，英文网站的建设情况等。

4、注重社会服务功能。社会服务功能的强弱直接影响一个大学的学科声誉。因而在学科自我评估指标设计中，将**教师在有影响的国际学术机构及学术刊物任职情况，参与国家相关领域重大研究战略或规划的情况，参与相关行业标准的制定情况，以及科研成果在影响国家重大的科技、经济、社会、文化政策中所产生的作用等**，如理工科研究成果对国家产业发展战略的影响、社科类的研究成果对国家经济社会政策的影响、人文类研究成果对传承中国文化和世界文明的影响等纳入到社会服务功能中，丰富其学科内涵。

来源：选自《学位与研究生教育》2015年第7期

四、中国人民大学部署“双一流”建设中期自评工作

6月10日，中国人民大学召开会议部署“双一流”建设中期自评工作并推进资金执行工作。

会议强调了做好“双一流”建设中期自评工作的三大要点。**第一要搞清楚“评什么”**，要对照学校已有的建设方案、这两年“双一流”建设中兄弟院校的先进做法、世界一流大学的标准要求、现代社会发展新形势新变化，严格把关学校“双一流”建设的符合度、达成度，并对下一步的工作再思考、再讨论，明晰今后的工作目标、思路和抓手，让工作更主动、心里更有数。**第二要搞清楚“怎么评”**，要根据不同学科特点确立自评标准，认真分析“哪些学科要更多地参考国际标准和做法”，“哪些学科要更多地强调彰显中国特色、解决中国的特殊问题”，不能简单化、教条化，更不能“一刀切”，要制定好自评工作方案，确保压力传导到位、责任落到实处。**第三要搞清楚“谁来评”**，“双一流”建设学科各主责单位和各相关单位都要行动起来，形成全校一盘棋意识、学科整体意识，凝心聚力、通力配合做好自评工作。

会议对中期自评工作进行部署，强调此次中期自评是教育部对本轮建设进行期末评估的重要参考，同时也是学校查摆问题、总结经验进行改进的重要机会。要以符合度、达成度、标志性建设成效为重点，通过“单位自评+互评走访+专家评议+集中展示”等多种形式，扎扎实实认真做好自评工作，取得预期成效。并从总体要求、工作要求、材料报送等方面强调了中期自评工作重点，并表示，要认真组织工作开展，以评促建，客观检视建设过程，对评估中发现的问题，提出针对性改进措施，加快发展，力戒形式主义。

此外，会议通报了“双一流”建设资金执行情况。为确保“引导专项”资金执行到位，2019年中国人民大学加大改革力度和提前启动力度，提前半年开展启动工作，认真开展经费执行情况督查，为各单位搞好“双一流”建设提供了政策保障。

来源：摘自中国人民大学新闻网 2019年6月12日

五、多所高校为“双一流”中期评估部署准备工作

2017 年，教育部公布了外界期待已久的“双一流”建设高校名单和“双一流”建设学科名单。这份名单显示，进入“双一流”大学建设名单的高校一共有 42 所，其中 A 类 36 所，B 类 6 所，而进入一流学科建设名单的高校一共有 95 所。近期，第五轮学科评估和“双一流”中期评估在即。多所跻身“双一流”大学建设名单的高校也相继召开院系大会加紧推进学科建设。为迎接“期中考”做准备。

据同济大学新闻网 6 月 3 日消息：近日，学校分别在嘉定校区和四平路校区召开学院党委书记、院长座谈会，听取学院负责人对学校工作的意见和建议，部署近期工作。校党委书记方守恩主持座谈会并讲话，校长陈杰出席座谈会并讲话。方守恩指出，要进一步加强干部队伍作风建设，提振干事创业的精神面貌。要敢于担当，主动作为。特别是在面临“双一流”中期评估和新一轮学科评估这样的重要节点，要将上级政策传达到每一位教职工，贯彻落实好上级要求，带领学院攻坚克难。陈杰指出，要高度重视即将开始的“双一流”中期评估，通过评估发现问题、分析问题，进行动态调整，要注重投入产出比。第五轮学科评估一定要做好顶层设计，将有限资源做好整合，争取更多的学科冲 A、A+。正在评审的各类项目要尽最大努力，积极做好争取工作。

据兰州大学学校办公室官网消息：为加强学科建设精准化指导，补齐各学科建设的突出短板，推进“一院一策”综合改革工作，为第五轮学科评估和双一流建设动态评估做充分准备，5 月 30 日上午，兰州大学在逸夫生物楼召开双一流建设推进会——综合改革暨学科评估工作布置会。党委书记袁占亭，校长严纯华，党委常务副书记吴国生，党委副书记郭琦、曹爱辉，副校长潘保田、范宝军、王锐、沙勇忠，校长助理贺德衍出席会议。会议由吴国生主持。会上，兰州大学文学院党委书记霍红辉、土木工程与力学学院党委书记李晓莉、口腔医学院院长刘斌分别汇报了学院“一院一策”综合改革实

施方案，介绍了学院综合改革的工作进度、改革举措、存在的问题。严纯华对兰州大学学科建设进展和第五轮学科评估政策走向进行说明，对下一步工作安排做了部署。他详细分析了各学科在全国学科建设中的位置变化以及各学科双一流建设自设任务进展情况，对整体的情况和一些指标反映出的问题做出剖析。严纯华表示，学科建设是学校事业发展的龙头，学科评估是学科建设成效的大检阅。目前第五轮学科评估和双一流建设动态评估已到了关键阶段，我们要以评促建，以评促改，重新审视，重新整理，树立信心，背水一战，坚持“一切有利于学科水平提升的都要支持，一切阻碍学科发展的都要整改”的关键期建设原则，集中精力进行学科建设。学校考虑成立学科建设委员会，对学科建设进行顶层设计，提出学科调整建议，强化教学科研单位目标任务绩效考核指标体系中的贡献奖励指标。学校要加强领导，学院要主动作为，部门要协同保障，力争在第五轮学科评估中有所进步，确保下一个双一流建设期实现一流学科新突破。袁占亭表示，这次会议不仅是工作部署会议，还是思想动员会议。学科评估和“双一流”建设的工作首先要直面问题，猛击一掌，第三方评估数据作为学科评估的重要参考，我们需要高度重视。

6月3日下午，浙江大学在紫金港校区召开第一次学院（系）工作交流会，进一步加强学校对院系工作的联系与指导，促进院系完善内部治理，增进院系间的交流与互鉴，推动学校党的建设和“双一流”建设各项任务落到实处。浙江大学校党委书记任少波主持会议并讲话，浙江大学校长吴朝晖出席会议并讲话。吴朝晖指出，院系是学校的办学主体和发展根基，只有将工作落到院系这个“地”、使成果落到师生这个“实”、让发展落到成绩这个“细”，才可能决胜“双一流”建设，早日建成中国特色世界一流大学。从总体上看，各院系党政有协同，工作有思路，发展有特色，推进有抓手，基本形成了争创一流的良好局面。在此基础上，要从对标世界一流和对接国家战略需求的高度，以师生为本，进一步对比各兄弟院系，围绕目标定位、战

略路径、重点任务，全面找差距、抓落实。 吴朝晖强调，面对客观存在的差距和纷繁交织的问题，我们要保持战略定力，提升统筹协调能力和本领，以整体思维把握改革发展的差距，从总体上把握教育发展的趋势和方向，在解决人才引育难点、突显服务国家重点、形成学科新增长点方面，积极运用两点论、重点论、本质论等整体思维指导解决根本性、全局性、长远性问题，不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。下一阶段，要着眼 2020 及 2035，全面聚焦一流目标，努力补短板、寻突破，形成改进举措联动和集成：要坚持统筹协调，建立上下衔接的发展合力；要坚持重点突破，开创点面结合的事业格局；要坚持开放包容，形成内外协同的资源网络，在推进院系“双一流”建设上形成总体效应、取得总体效果。

5 月 27 至 29 日，大连理工大学召开“双一流”建设工作会。会议上，郭东明校长在报告中要求，要准确把握“双一流”建设的核心要求与任务。面对考核评估的激烈竞争，要加强内涵建设、突出特色建设。为此，**要抓住关键时期、关键节点、关键内涵，敢于承担、敢于改革、敢于创新，确保大连理工大学在新一轮建设周期继续处于“双一流”建设高校的 A 类方阵。**郭东明指出，要面向国家重大需求，面向国际学术科技前沿，加强学科建设结构调整，完善优化学科战略布局。突出学科交叉新方向建设，加强学科前沿和战略新兴领域新增长点的培育，从而促进传统学科的升级发展和带动全校学科整体实力提升。郭东明强调，要登高望远，主动谋划、打造学科建设新平台。要加强基础学科与工科融合，提升原始创新能力；要高度重视国防科研项目；加强团队建设；坚持增量调结构，加大“青千”引进力度，要明确引进什么人、人在哪儿、怎么引进，通过引进人才，强化优势、补齐短板，构建协调可持续发展的学科体系。郭东明要求，**要坚持立德树人根本任务，通过加强“三全育人”，培养有格局、有追求，有使命感、责任感的中国特色社会主义可靠接班人和合格建设者。加强一流本科教育，推进“同窗友情”育成计划，打造国际化办学新格局。继续实施一流本科建设的“八项计划”；**

更加注重研究生培养；确保本科教学和研究生的培养质量。“双一流”建设是中国高等教育领域继“211 工程”、“985 工程”之后的又一国家战略。据教育部部长陈宝生此前介绍，“双一流”建设不是“211 工程”、“985 工程”的翻版，也不是升级版，更不是山寨版，它是一个全新的计划。按照教育部公布的名单，进入“双一流”大学建设名单的高校一共有 42 所，其中 A 类 36 所，B 类 6 所。同济大学、兰州大学、大连理工大学、浙江大学都位列 A 类 36 所“双一流”大学建设名单。

来源：摘编自《募格学术》2019 年 6 月 6 日

六、复旦大学管理学院启动数据科学与商务分析硕士项目

复旦大学管理学院数据科学与商务分析硕士项目启动说明会 6 月 18 日举行，该项目现在开始招生，2020 年首批 40 至 50 人入学，致力于培养适应商务智能化发展趋势的管理人才。

该硕士项目学生将系统性学习商务统计方法、商务决策模型、数据管理与挖掘技术等课程，统计学有关课程占 40%、管理学方面课程 30%、计算机和大数据占 30%，培养学生应用定量方法处理与分析复杂商务数据、并应用于解决商务领域中的决策与管理等问题的能力。

复旦数据科学与商务分析硕士项目招生对象为应届本科生，推荐免试生为主，学制为全日制 2 年。项目采用双导师制，每名学生在校内导师和业界导师的共同指导下完成毕业论文。达到学位要求者，授予应用统计（数据科学与商务分析方向）专业硕士学位。

复旦大学管理学院院长陆雄文表示，在迅猛发展的大数据时代，各行各业每天都会产生海量的数据，数据搜集和储存只是第一步，更重要的是懂得分析、应用这些数据，掌握数据分析技术的能力就是未来的竞争力。

来源：中国教育新闻 2019 年 6 月 28 日

七、清华大学迎来改革开放后首位外籍副处长

据清华大学国际合作与交流处微信公众号“清华国际”6月12日消息，2019年6月，美籍专家朱大卫（David P. Zupko）入职清华大学国际合作与交流处（以下简称“国际处”），担任副处长。

上述官方微信公众号称，“这是清华大学自改革开放以来在校机关聘任的首位外籍副处长。”

此外，“清华国际”还透露，朱大卫任职国际处后，将参与清华大学全球战略及“国际化能力提升计划”的推动实施。

清华大学国际合作与交流处是清华大学起草制定国际合作与交流规划与政策、协调与管理相关事务的职能部门和办事机构，下设综合与信息管理工作办公室、交流工作办公室、专家工作办公室、项目工作办公室、派出工作办公室、外国留学生工作办公室、海外宣传办公室。

官方信息显示，朱大卫本科毕业于美国印第安纳大学，硕士毕业于美国芝加哥洛约拉大学，获教育学硕士学位，曾在耶鲁大学、芝加哥大学等世界知名高校担任重要管理职位近20年，担任过耶鲁大学常务教务主任、芝加哥大学教务主任，从事大学治理政策和技术发展战略相关工作。

2018年5月，朱大卫入职清华大学，担任教务长顾问，为教务长提供政策建议，为全球化策略、学术政策、教学及课程改革举措提供战略分析和决策支持。

另据清华新闻网此前消息称，2018年4月27日上午，清华大学学生全球胜任力发展指导中心成立仪式在工字厅东厅会议室举行。朱大卫以该中心顾问身份出席仪式。

清华大学学生全球胜任力发展指导中心隶属校学生工作指导委员会，由国际教育办和学生部合作开展工作，挂靠学生部，师资力量主要包括全球胜任力专业研究及辅导人员，相关领域一线骨干教师及海内外资深学者，教育管理与研究领域专家等。

来源：法学在线 2019年6月17日

八、四川大学全球招揽“熊猫人才” 最高给出 300 万元科研经费

新华社成都 5 月 22 日电(记者吴晓颖)21 日在成都举行的第五届四川大学全球青年学者论坛上，四川大学抛出了最高 300 万元科研经费的橄榄枝，向全球招募“熊猫人才”。

据悉，四川大学全球青年学者论坛自 2017 年首次举办以来，已成为该校在全球招募青年才俊的引才名片。本届论坛吸引了来自美国、法国、英国、德国等全球 30 多个国家和地区 200 多所顶尖名校和研究机构的 600 余名优秀青年学者报名。四川大学在其中遴选出了 148 名优秀青年才俊向他们发出邀请，并就人才计划申报政策、申报材料准备等内容在论坛上设立了交流专场。

“熊猫人才”是四川大学面向全球招募人才提出的概念。四川大学校长李言荣解释说，四川是大熊猫的故乡，“熊猫人才”意味着欢迎全球英才到位于成都的四川大学工作，也表示四川大学将像“保护大熊猫”一样珍视人才。

“我校始终坚持以‘海纳百川，有容乃大’的广博胸怀招揽全球英才，以包容态度广聚天下英才。”四川大学副校长梁斌从经费支持、平台建设、生活待遇等方面，向与会青年学者们介绍了该校支持优秀青年人才的相关政策。例如，面向业绩优秀、潜力突出的青年人才，根据学科特点每人给予最高 300 万元的科研经费支持，新建的一批引进人才公寓和科技创新研发平台已投入使用，支持青年人才全身心投入教学科研。

来自新加坡南洋理工大学的博士盛剑鹏表示，他很喜欢成都的创业居住环境，想要加入四川大学。他相信，随着中国西部的发展，会有越来越多的国外同行来到成都创业、就业。

来源：新华网 2019 年 5 月 22 日

九、同济大学：推进大类招生培养管理联动改革

同济大学始终把培养拔尖创新人才作为崇高责任和使命，近年来，学校在本科教育中不断加强以通识教育为基础的宽口径专业人才培养。

同济大学本科生院院长、招生办主任黄一如说，为构建大类招生、大类培养和大类管理联动的人才培养新体系，学校于 2019 年正式设立“新生院”。新生院将在宽口径、厚基础培养的基础上进一步深化通识教育，促进通专融合。新生入校后，将由学院新生院统一进行教学管理和培养，在第一学年主要以通识教育和专业引导为主，所有专业基础课对全校开放。一方面学生可以通过学习不同专业的课程开拓眼界，另一方面也帮助学生们不断明确自己到底想选择什么专业进行学习。新生院实施学堂式管理，学生入校后会根据十个招生大类进入八个学堂，每个学堂大概 500-800 个学生。第一学年末，学生可基于个人兴趣和未来专业发展，申请选择所在大类内或跨大类的某一专业作为自己的主修专业。自大二起，学生开始进入各专业学院进行专业学习。

“选择同济成才之路由你做主”，学校为同学们设计了“主修专业/学位+学程/微专业+辅修专业/辅修学位”的进阶式培养模式，让学生自主选择，获得不同的知识和能力组合结构，然后通过本研贯通体系，实现成才途径的多元化。

同时，为进一步提高本科生培养质量，同济大学将面向 2019 级大一新生全面实施“校聘导师制”，建立本科生全程化、全覆盖、个性化的学业指导机制，对大二及以上学生继续实行“院聘导师制”，完善“三位一体”的全员育人制度，充分发挥本科生导师在学生思想、学业、职业规划等方面的指导与引领作用。

值得一提的是，同济大学充分尊重学生意愿，给予学生自主选择专业的权利。转专业取消了“门槛”，只要对方学院或者专业愿意接收即可。同时，学生专业选择自由度大，从 2019 年开始，如果学生对其所在学堂的专业不满意，想到另外一个学堂的某专业进行学习也可提出申请。比起转专业政策，同济大学更注重在实施专业教育的过程中不断增强学生的专业兴趣，重视提升专业本身的吸引力，帮助学生成为更契合国家发展需要的栋梁之才。

来源：新华网 2019 年 6 月 21 日