

高教动态

发展规划处 学科建设办公室编

2024 年第 9 期（总第 419 期）

目 录

一、高等教育司：优化调整高校学科专业

服务发展新质生产力需求

二、中国人民大学教育评价改革纪实

三、树立“乙方思维”！复旦大学教育教学质量年启动

四、西安交通大学构建新时代拔尖创新人才

自主培养体系的探索实践

一、高等教育司：优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求

学科专业是人才培养的基础平台，是构建高质量人才自主培养体系的核心支柱。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”为加快调整优化高校学科专业结构，国家先后出台了《关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件，推出了一系列务实管用的改革举措。近期，教育部公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录（2024年）》，增、撤、调共涉及3389个专业点，数量为历年最多。

服务国家战略，加快培养拔尖创新人才。围绕培育发展新质生产力，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，支持高校在集成电路、人工智能、量子科技、生命科学、能源等战略急需和未来新兴领域布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。此次增设24种新专业：立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国、体育强国建设，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

面向区域发展，打造特色优势专业集群。围绕区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略，推动各省结合本区域产业发展实际，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体的专业集群。强化招生、培养、就业联动机制，引导

高校增设区域发展急需紧缺专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，力争到2025年优化调整20%左右专业布点。强化分类发展，引导广大高校结合办学定位和特色，有所为有所不为，避免简单跟风，构建适应自身可持续发展的学科专业生态体系，在不同赛道上争创一流。

立足提高质量，加强教学核心要素建设。高等教育实现内涵式发展的关键，就是提高质量、强化特色。学科专业的调整优化，归根结底要落实在建设质量上。近年来，教育部组织开展了一流本科专业建设“双万计划”，共认定国家级一流本科专业建设点11761个、省级一流本科专业建设点11439个，对构建高水平人才培养体系起到了非常重要的基础性、示范性、带动作用。要进一步深化教育教学改革，重构教学内容、重塑课程体系、抓好教材建设、推进数字教育，全面夯实教育教学“新基建”，完善专业建设质量保障机制，打造高水平人才培养平台，构建高等教育新生态。

推进政策创新，构建专业调整长效机制。坚持国家宏观调控、省级整体统筹和高校自主自律相结合，建立专业结构优化调整长效机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，逐步形成与经济社会发展格局相匹配的学科专业体系，实现人才供需精准匹配。创新专业目录管理模式，实施专业目录年度更新发布制度，完善本科专业类的设置与调整机制，动态调整国家控制布点专业和特设专业，定期发布引导性专业指南。实施专业预申报制度，加强对增设专业的论证和公示，完善有进有出、有增有减的专业动态调整机制，进一步提高专业设置的前瞻性和科学性。

面向新时代新征程，构建新发展格局、发展新质生产力、推动高质量发展对高等教育学科专业体系建设提出了更高的要求。要始终坚持以支撑引领中国式现代化建设为导向，以落实教育强国建设规划纲要为首要任务，进一

步优化学科专业结构、招生计划调控和办学资源配置，完善人才供给与经济社会发展需求适配机制，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供坚强的人才支撑和智力保障。

作者：教育部高等教育司

来源：摘自《中国高等教育》杂志 2024 年第 7 期

二、中国人民大学教育评价改革纪实

如何克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾？如何建立以立德树人为根本、以五育并举为基点、以百花齐放为目标的办学导向？如何走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路？新时代新要求，新使命新作为，加快推进教育现代化、建设教育强国，教育评价改革是“牛鼻子”。

习近平总书记指出，“要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系”。教育评价改革事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。

2024 年 3 月，中国人民大学入选首批十家教育评价改革研究基地共建单位。这是自 2020 年 10 月《深化新时代教育评价改革总体方案》发布以来，在全国上下各方面协同推进教育评价改革并取得重要阶段性成效的基础上，教育领域继续围绕“教育强国建设、评价改革何为”汇聚模范力量、合力攻坚克难的一大重要举措。

水之积也不厚，则其负大舟也无力。以教育评价改革“一子”激活教育强国建设“整盘棋”，中国人民大学使命在肩。

三年多来，学校坚持在党委领导下科学统筹、循序发力进行教育评价综合改革，成立中国人民大学评价研究中心探索建构兼具中国特色与国际视野

的教育评价体系，以学校评价、教师评价、学生评价三个方面为抓手，持续将中央改革的“蓝图”精细转化为学校改革“施工图”“实景图”，在教育评价综合改革中勇当先锋、勇挑大梁。

1、高扬思想之旗，把好评价改革“方向盘”

中国人民大学坚持党委把方向、管大局、作决策、保落实，从党中央关心、师生关切、社会关注的问题入手进行教育评价综合改革，干在实处、善作善成，确保改革正确发展方向。

党委常委会会议累计审议涉及师生思想政治教育、师德师风建设、本科研究生课程改革、深化招生就业机制、推进五育并举全面发展等工作的 26 件教育评价综合改革相关议题，充分利用党委理论学习中心组（扩大）学习机制多次围绕建构中国特色的高等教育评价体系、持续推动哲学社会科学评价体系改革创新等主题开展深入研讨。

学校第十五次党代会明确提出完善课程思政考核评价与反馈机制，构建精准画像、分层分类、学习为本的学生评价体系，制定《人文社会科学评价改革总体方案》等具体任务。

党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课制度持续深化，2023 年领导班子成员贯彻落实党中央关于在全党大兴调查研究的决策部署，带队开展调研 145 场次，与兄弟单位联合开展外部调研 17 场次，深入参与学生生活共 16 次，深度参与“大国边疆”“治国理政”育人工程、“千万工程”调研等社会实践活动共 5 次，走访调研一站式社区及学生宿舍共 10 次，为教育评价综合改革谋定方向。

人事处在制定职称评审和岗位聘用相关文件过程中“大兴调查研究之风”，五轮次书面征求全体教师针对教师评聘文件意见，组织 9 场调研座谈会征求教师以外人员针对有关评聘文件意见，前往 38 个院系开展全覆盖政策

宣讲并进行一对一、面对面充分摸底调研。

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育期间，学校积极倾听与回应教职工诉求，组织 100 余场座谈交流会议调研职称评审和岗位聘用工作。

党旗高扬风范劲，直指凌云谱新篇。

“红色基因是人民大学的底色、本色和亮色，其内核就是坚持教育为党和人民事业服务的方向，坚守为党育人、为国育才。”以教育评价改革推进教育强国建设，以教育现代化支撑中国式现代化，中国人民大学党委书记张东刚强调。

2、聚焦学校评价，下好战略工程“先手棋”

习近平总书记指出，“要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”

总书记在学校考察调研时的重要讲话，精辟阐述了高校在实现中华民族伟大复兴历史伟业上的战略使命，为在新时代新征程上高校建设“为谁办、办什么、怎么办、谁来办”指明了前进方向。

聚焦新路建设，学校以第二轮“双一流”建设方案为主线，按照《“双一流”建设成效评价办法（试行）》组织学校 70 余家单位开展中期自评，凝练打造 51 项突破性进展案例，全方位、立体化展现学校“双一流”建设的原创性标志性成果与特色发展的成功经验。

“书院平台为我们提供了广泛学习各学科知识的机会，让我们在融通互鉴的学习中发现新问题、表达新观点。”文学院 2020 级本科生孟凡博是明德书院第一届培养学生，在她看来，学校近年来着重构建的全员书院体系，打破了原有单一专业维度带来的评价限制，更有利于培养符合新时代社会发展

要求的复合型人才。

立足学校在人文社会科学领域的办学优势，中国人民大学评价研究中心深入推进政治学、法学、经济学等 13 个人文社会科学核心学科中国自主知识体系的评价研究工作，并以自信自立、敢为人先的政治勇气与使命担当，创新发布《境外大学学科分级目录（人文社会科学）》，是中国首个跨国高等教育评估框架，一经发布就引起广泛关注。

2023 年，学校评价研究中心基于教育、科技、人才“三位一体”战略布局，从世界学术中心度、世界科技中心度、世界人才中心度 3 个维度构建出包括高等教育经费 GDP 占比、ESI 自然科学全球前 1% 上榜机构、RUC 人文社会科学全球前 10% 上榜机构、全球人才竞争力指数等在内的指标体系，对全球近 170 个国家的高等教育发展水平进行综合评价，推出“高等教育强国指数”，突出中国逻辑，为中国高等教育高质量发展提供重要抓手。

教育评价综合改革对于高校建设而言是一项需要爬坡过坎、突破突围的长期性、攻坚性工作。

中国人民大学校长林尚立表示，“我们要积极应对挑战，坚定信心，坚持不懈，坚决向前，真正使中国人民大学成为人才中心和创新高地，为党和人民交出一份满意的答卷，为建校百年给出一个好的成绩。”

3、突出教师评价，种好教书育人“责任田”

2023 年教师节之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表时首次提出“**教育家精神**”，为新时代加强教师队伍建设、改革教师队伍评价体系提供了根本遵循与行动指南。

“一个人做点好事并不难，难的是一辈子做好事，不做坏事，一贯的有益于广大群众，一贯的有益于青年，一贯的有益于革命。”吴玉章老校长一生奋进在时代的前列，始终把教育事业作为革命事业的重要组成部分。

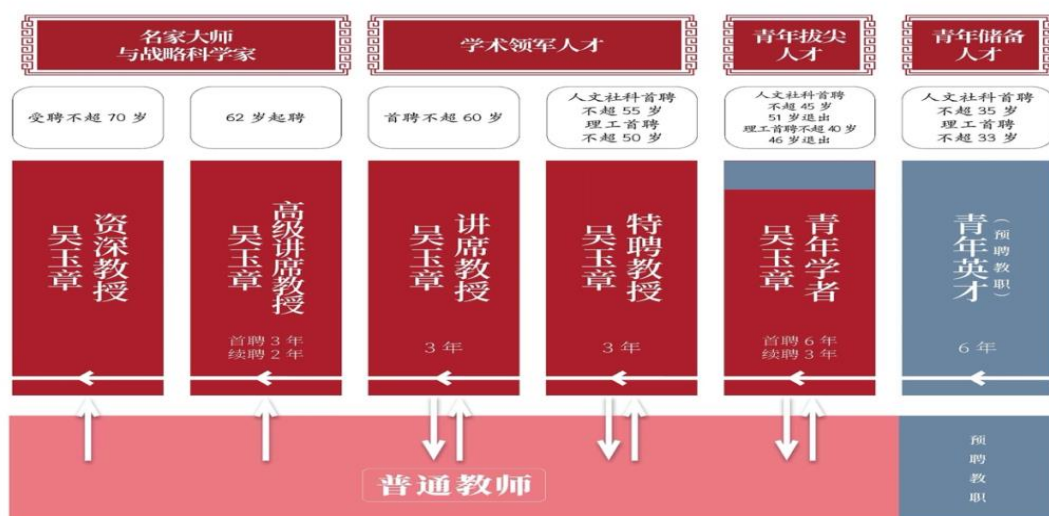
“大学教师，既是学者也是师者，从严治学、教书育人是本职。教师应当扎根教学第一线，把上讲台当作最喜欢的事，履职尽责，努力为中华民族伟大复兴增添一份力量。”“人民教育家”、法学院教授高铭暄把自己66年的青春和心血，全部倾注给了我国的法学教育事业。

大力弘扬教育家精神，学校充分发挥先进榜样的示范引领作用，多次举办“吴玉章师德师风大讲堂”，开展“人民教育家卫兴华、高铭暄”教师节特展，并在教师职务评审与岗位聘用、重要评优表彰项目评选、人才项目申报和教师公派出国项目遴选等工作过程中全面前置师德师风考察，积极引导教师努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

“这次成为正教授，得益于此次制度改革。下一步我要思考的就是，怎么能把这条路走得更好，走得更远更高。”财政金融学院教师高昊宇凭借出色的科研成果与教学实绩，在人才评价体系改革后破格晋升，成为我校首位“90后”教授。

“学校充分考虑并尊重了在人才工作中各学院、各学科的个性化需求及不同情况，这种抓实、抓细人才工作的做法特别值得赞扬。”外国语学院院长陈方在参与中国人民大学新时代人才工作会议后备受鼓舞。

中国人民大学人才岗位一览图



中国人民大学党委书记张东刚表示，“就是要打造多元化可选择的发展赛道，让每类人才都有出彩的舞台和机会。”为进一步落实“干什么、评什么”要求，学校积极召开新时代人才工作会议，丰富破格晋升职称赛道，完善“职务、职称、职级”三职并行评价体系，搭建容纳决策咨询、入库案例、网络作品等评聘代表性成果的多类型成果认定体系，积极引导教师充分发挥自身优势，着力破除“五唯”顽瘴痼疾。

4、优化学生评价，守好立德树人“主阵地”

青春向党，不负人民。“立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”习近平总书记始终对青年群体寄予厚望。

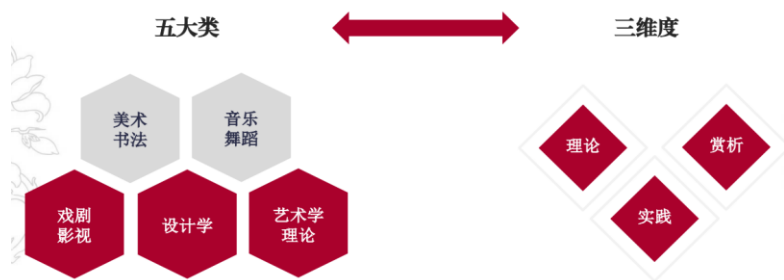
系统推进教育评价综合改革，归根到底是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校牢记总书记嘱托，强化五育并举，在学生评价改革中持续发力。

——完善德育评价，出台《深化本科课程思政建设实施方案》，探索构建以德为先、涵盖 25 项能力发展指标的学生成长发展模型。

——严格智育评价，立足本科教学管理一体化信息平台建设规范过程性考核，全流程压实本硕博学位论文质量监督责任，提高研究生招考中科研创新能力考核比例；

——强化体育评价，打造“核心基础+专项基础+提高必选+一般选修+运动训练专选”的分层次、四年不断线的体育公共课程体系；

——改进美育评价，打造“五大类三维度”美育课程体系，推出 145 期“公共艺术小课堂”、20 期“学生美育工作坊”美育“第二课堂”；



——**加强劳动教育评价**，自 2020 级起将劳动教育课程纳入本科生培养方案必修课，举办 5 场“中国人民大学新时代劳动教育大讲堂”。

“这不仅是对我的体力和劳动技能的锻炼，更是对我的德智体美各方面素养的全面提升。我将继续努力学习，锤炼品德，注重体质锻炼，提高审美情趣，培养劳动技能，为中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。”中国人民大学农业与农村发展学院 2021 级本科生朱黎在参与劳动教育实践后踌躇满志。

从优化招考制度考察内容到重塑免试攻读研究生推荐评价体系，从丰富拓宽实习基地岗位建设到全面改革升级学生奖励荣誉体系，中国人民大学正以教育评价综合改革作为全面落实立德树人使命任务的新窗口、新契机，紧扣新定位乘势而上，直面新问题迎难而上，把握新变化顺势而为，学生培养质量持续提升。

立足更高政治站位，铆足更深战略定力，富足更强信心底气，作为首批十家教育评价改革研究基地共建单位，中国人民大学将继续紧抓教育评价综合改革这一教育强国建设的“牛鼻子”，凝聚更广泛智慧，谋求更精准方案，解决更复杂问题，绵绵用力、久久为功，坚定不移走好建设中国特色、世界一流大学新路，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中奋力谱写人大人新时代的改革新篇章！

来源：摘自中国人民大学党委宣传部新媒体中心 2024 年 4 月 16 日

三、树立“乙方思维”！复旦大学教育教学质量年启动

3月26日上午，复旦大学教育教学质量年启动会暨新一轮本科教育教学审核评估动员会在复旦大学光华楼召开。

立德树人是大学的根本任务，造就拔尖创新人才是服务中国式现代化最重要的使命。为更好落实这一根本任务、更有力地履行这一重要使命，深化教育科技人才综合改革、构建一流大学创新体系，更高效地服务新质生产力的生长和发展，复旦大学把2024年作为教育教学质量年。实施《教育教学质量年行动计划》，围绕“干细胞式”拔尖创新人才的核心能力和造就拔尖创新人才的能力体系这“两个能力”，全校开展教育教学质量观大研讨，积极推进铸魂育人深化、学科专业调整、拔尖特区创建、学习评价改革、数智科技赋能、质量体系构建和教学管理增效等七大行动，举全校之力加快构建高质量育人体系。

会上，复旦大学党委书记裘新围绕“乙方思维”，引导与会干部、教师深入思考教育教学质量问题。他表示，学校把今年定为教育教学质量年，一是以迎评为契机，以评促建、以评促改，本研贯通狠抓教育教学质量；二是把人才培养放在教育科技人才综合改革的头阵位置，加快构建高质量育人体系。办学、育人都应树立“乙方思维”。法律上看，甲方邀约、提出目标，乙方履约，是负责实现目标的主体。全校要把满足国家战略需要、时代进步需要和学生成才需要作为“甲方”需求，把自身放在“乙方”的角度来思考、去行动。

他表示，“乙方思维”，要求把学科专业调整作为供给侧改革的核心。从“乙方”做起，首要是提升拔尖创新人才和优质教育资源的供给能力，深化学科专业设置调整优化改革，优化招生、抓好就业，不拘一格探索人才培养新模式。“乙方思维”，也要从学生关切中寻找需求侧改革的课题。为学

生创造跑“马拉松”的主客观条件，赋予学生真正选择的权利和能力，共建共享卓越而有趣的文化沃土。“乙方思维”，更要有为国分忧的大境界。到2035年只剩11年，所有的设计和努力都要“目标逆推”，把“青胜于蓝”作为时代使命和要求，瞄准世界一流前列，千方百计实现历史性跨跃。教师要形成科教融汇、教研相济、教学相长、薪火相承的正循环，教育教学改革要“有血有肉”，聚天下资源育天下英才也要有“不求所有、但求所用、重在所为”的态度。

校长金力指出，本次教育教学质量年行动，要把人才培养放在教育科技人才综合改革、一体推进的头阵地位，紧扣培养“干细胞式”拔尖创新人才的时代要求，贯通本硕博全过程，联动招生、培养、就业各环节，融汇教育科研产业全链条，探索人才培养新模式，实现自主培养拔尖创新人才的新突破。

他强调，全校要深入、系统、扎实地推动教育教学质量年行动。一要牢牢把握行动目标，高站位推进质量年行动。以创新能力培养为核心，全面推进教育教学改革。要准确定位改革“头阵”位置，充分担当质量“尖兵”作用，全力推进制度集成创新。二要大力凝聚质量观共识，高起点动员质量年行动。坚持执果索因，引导各单位紧扣培养“干细胞式”拔尖创新人才主题，围绕“八个如何”，把质量观大研讨作为集思广益会、改革研讨会、行动策划会，以高水平谋划推动高质量发展。三要积极对表七项重点任务，高水平落实质量年行动。坚持顶天立地、首创引领、提质增效的要求，开展好铸魂育人深化行动、学科专业调整行动、拔尖特区创建行动、质量体系构建行动、学习评价改革行动、数智科技赋能行动、教学管理增效行动。质量年行动要努力落实进每一节课、覆盖到每一名师生，为做好创新生态、服务新质生产力发展持续贡献“复旦力量”。

来源：摘自复旦大学新闻文化网 2024 年 3 月 27 日

四、西安交通大学构建新时代拔尖创新人才自主培养体系的探索实践

1、拔尖创新人才成长规律和特点

一般来说，拔尖创新人才既可以指人群中综合素质最优秀的群体，也可以指在特定领域、技能方面具有突出能力的群体。拔尖创新人才既可以是佼佼者，有着相较于一般人才更加突出的专业素质；也可以是开拓者，具备创新意识与创新能力。总体上，拔尖创新人才成长具有以下规律和特点：

① **拔尖创新人才成长过程具有高度复杂性。**拔尖创新人才的成长过程不是线性的，而是阶段性演进的，每个阶段的成长发展环境不同，成长现实需求也不同。在高等教育阶段，本硕博培养侧重点的差别，甚至本科阶段不同培养环节的差异化设计，都会对拔尖创新人才的成长带来重要影响。此外，拔尖创新人才培养更加强调跨领域、跨学科性，要求建立不同学科领域之间的学术联系，实现知识有机融合，以创新性思维提出创造性解决方案。

② **拔尖创新人才成长离不开明确的志趣。**明确的志趣是拔尖创新人才成长成才首要的内源性因素，它驱使着人才不断自主学习、实践和探索。志趣会带来强烈的探索动力，当一个人抱有强烈意愿去做某件事时，就会主动投入时间和精力，敢于直面困难和挑战，并收获满足感。志趣会带来专注，对事物的强烈热情会让人更加敏锐地感知问题本质，开展深入思考，提高学习和研究的效率。志趣会带来创新，激发质疑、打破传统观念的欲望，随着思考的渐进深入，提出新问题、寻找新角度、尝试新方法的可能性大大提高。

③ **拔尖创新人才成长具有自主性特点。**拔尖创新人才自身“超常模”的成长特性，决定了传统学习体验仅能起到“兜底”作用，自主探索、自主实践的个性化学习研究是拔尖创新人才成长过程中不可替代的部分，并要最大程度贯穿始终。拔尖创新人才突出的多元特性，决定了独立思考和独立行动的个性化需求将不断强化，重视知识获取将逐步被重视能力提升所取代。

④ **拔尖创新人才成长需要高水平教育环境的支持。**在高等教育阶段，优质资源平台能够帮助学生开阔视野、明确方向。学术大师能给予学生全面系统的领航指引，先进的实验室、创新项目能为学生提供与学科前沿接触的机会，丰富的交流合作平台能为学生开展跨领域、跨地域协同创新搭建桥梁，科学高效的管理服务体系能为学生的全面成长提供个性化的支持保障。高水平教育环境通过塑造浓郁的学习与学术文化氛围，使每一位人才都能人尽其长，在各自志趣领域脱颖而出，实现创新突破。

2、西安交通大学构建新时代拔尖创新人才自主培养体系的探索与思考

西安交通大学拔尖创新人才培养有着悠久的历史 and 坚实的工作基础。从1983年创办“优异生班”、1985年获批创办“少年班”以来，学校始终坚持“起点高、基础厚、要求严、重实践”的办学特色，不断推动拔尖人才教育教学改革。近年来，在构建新时代拔尖创新人才培养体系方面开展了大量探索与实践，积累了宝贵经验。

一是优化培养体系。学校紧密对接国家战略需求，立足体制机制、学科布局、培养模式等，推动拔尖创新人才培养体系设计。在平台机制建设方面，学校先后成立钱学森学院、未来技术学院、联合设计与创新学院、国家储能技术产教融合创新平台（中心）等实体部门。在优势工科领域，以钱学森大成智慧教育思想为指导开办“钱学森班”；在“新医科”领域，推动“侯宗濂医学实验班”创新试点；在交叉学科领域，创办“人工智能试验班”“储能班”等。在模式创新方面，学校推动“少年班”建设，使基础教育与高等教育衔接不断深化；创设“越杰计划”，采用“校友+公益”育人方式。

二是健全选拔培养机制。学校从选拔端入手，创设“两阶段四模块”遴选机制，将学生选拔分为笔试、面试两个阶段，完成文化课笔试、数理思维、人文素养、创新潜能四个模块的综合考查，从目标、动力、价值、情绪、意志等维度对学生的学术志趣与潜力进行全面考查。在培养端，设置一批以学

科领域前沿内容为导向，具有高探索性、高挑战性的荣誉课程，并为顺利完成课程的学生授予荣誉毕业生称号。为每位学生配备通识导师、学业导师、科研导师，引导和维护学生的志趣，帮助学生攀登学术高峰。

三是做好文化育人。学校深度挖掘西迁精神的文化内涵，引导学生厚植爱国情怀、坚定理想信念。学校大力弘扬以钱学森科学精神为代表的科学家精神，建成钱学森文化展厅及线上数字展厅，依托新生养成教育、校庆日、开学典礼、毕业典礼等载体，积极宣传杰出师生和校友攻坚克难、勇于创新的先进事迹，发挥示范引领作用。学校成立钱学森书院，与钱学森学院统一领导、合署办公。书院积极鼓励学生自主管理，营造宽松、和谐、积极的学习交流环境。

四是加强分类指导。学校设立专门组织机构负责人才培养模式设计和实施，并联合各职能部门及学院针对不同学科、不同类型的创新人才特点，提供必要的政策资源倾斜。创新人才试验班实施“项目负责制”，在课程设计、导师筛选与配备、小班化教学、学生赴国（境）外交流等方面形成成熟的工作机制。此外，学校依托教育教学质量实时监测大数据平台，对拔尖学生的学业、生活数据进行精准采集和智能化分析，建立精准督导机制，为各类试验班培养工作的持续完善提供效果评估、问题反馈和精准指导。

五是融合创新资源。学校将阶段化、渐进式科研创新能力训练作为拔尖创新人才培养的重要组成部分，在试验班推动建立“科研训练 ABC 三层次”等科研特色课程。依托“优本计划”“科研双选会”等机制，鼓励优秀学生早入团队、早进实验室。依托未来技术学院，积极探索产教融合、科教融汇项目驱动式人才培养模式，为学生提供创新创造的真实场景。与中科院等单位合作共建校企“菁英班”，开发共建专业课程，为学生创新能力培养提供社会平台支持。

结合拔尖创新人才培养的实践探索，在构建新时代拔尖创新人才自主培养体系进程中，还需要做好以下几点。

① 进一步加强一体化的整体设计。拔尖创新人才培养布局应紧密贴合国家战略需求和经济社会发展需要，在培养设计层面充分考虑人才出口问题，在培养实施层面寻求与社会生产实践的多元合作。要注重加强各培养阶段的有机衔接，在基础教育层面优化高考招生评价模式，为真正具备创新潜质的中学生提供提前培养甚至提前入学的专门通道；在研究生教育层面设置有针对性的专项支持；推动建立拔尖创新人才长周期跟踪评价机制，实现对不同创新阶段的持续支持。

② 进一步加强共识性研究和智力支持。推动各类拔尖创新人才研究项目进一步整合，构建符合国情的拔尖创新人才培养理论体系。组织专家力量，开展拔尖创新人才培养智库建设，逐步形成拔尖创新人才培养案例体系和推广机制。充分运用数字化技术手段，优化教学环节、丰富教学手段、深化教学评价，推动虚拟实验室、虚拟教研室等平台建设。

③ 进一步加强氛围营造和社会参与。推动理念革新，形成广泛支持拔尖创新人才培养的社会共识。强化宣传引导，大力弘扬科学家精神，营造倡导潜心研究、倡导创新、倡导奉献的社会氛围。积极推动用人单位与高校的定向合作，促进行业领域在学生就业、创业等方面为拔尖创新人才设计专门标准，为优秀人才心无旁骛开展创新创造提供良好环境。

作者：洪军：西安交通大学副校长

来源：《中国高等教育》杂志 2024 年第 7 期