

高教动态

发展规划处（学科建设办公室）编

2024 年第 16（总第 426）期

目 录

- 一、《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布
- 二、怀进鹏：深化教育综合改革
- 三、准确把握深化教育综合改革的战略重点
- 四、强化教育家精神高位引领的三重维度
- 五、浙江大学大力推进学科交叉融合发展
- 六、国家统计局与上海财经大学共建“数据科学与统计研究院”

一、《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》8月26日发布。

意见提出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。

到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

意见提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”、健全中国特色教师教育体系、提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置、营造教育家成长的良好环境、加大各级各类教师待遇保障力度、维护教师合法权益、厚植尊师重教文化、加大教师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事等内容。

来源：摘自《新华社》，2024年8月26日

二、怀进鹏：深化教育综合改革

8月21日，《人民日报》“学习贯彻党的二十届三中全会精神”专栏，刊发教育部党组书记、部长怀进鹏署名文章《深化教育综合改革》。

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现

代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。我们要深入学习贯彻全会精神，通过深化教育综合改革，不断为加快建设教育强国提供动力，有效支撑引领中国式现代化。

《决定》提出：“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”同时，就深化教育综合改革提出了一系列重点举措。我们要认真贯彻落实党中央决策部署，求真务实抓落实、敢作善为抓落实，实现教育系统性跃升和质变，为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，形成更高水平的人才培养体系。聚焦思政课关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，促进学生身心健康成长。坚持强教必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

围绕服务国家战略和经济社会发展深化教育综合改革。国家战略实施关键在科技，根本靠人才。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一

流的大学和优势学科，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色和水平。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。完善学生实习实践制度，引导学生在一线实践中加强磨炼、增长本领。引导规范民办教育发展，提高教育教学质量。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革。习近平总书记强调，我们要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，推进学前教育普及普惠安全优质发展，办好特殊教育，加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实的基础。

来源：摘自《人民日报》，2024年8月21日

三、准确把握深化教育综合改革战略重点

围绕深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，中国教育科学研究院副院长、研究员陈如平作出如下解读。

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）以进一步全面深化改革为主题，教育领域强调“深化教育综合改革”，同时提出“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。《决定》这一内容表述包括两点政策内涵，一是深化教育综合改革的重点包括育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等四个方面改革，二是加快建设高质量教育体系应以这四个方面改革为路径手段。这一表述与习近平总书记在^①全国教育大会和中共中央政治局第五次集体学习上的重要讲话内容一脉相承，不仅指明了教育综合改革的战略重点和重大任务，也提供了基本方向 and 关键路径。

推进育人方式改革，着力提高人才培养质量

人是教育的对象，育人是教育的底层逻辑，育人方式的改革直接关系到人才培养质量水平，因此，《决定》将其放在教育综合改革的首要位置，具有重要的导向作用。

第一，育人方式改革要聚焦“育人”的使命。习近平总书记指出，“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”育人方式改革要始终围绕立德树人这个根本任务，坚持德育为先，注重学生品德、能力和素质的综合培养。加强在基础教育阶段与高等教育有效衔接，进一步构建学段衔接的拔尖创新人才培养机制和培养体系。

第二，着力育人“方式”的改革。其核心是遵循教育规律和学生成长规律，创新德智体美劳全面培养的模式。一是坚持五育并举、全面育人，促进五育融合，实现五育互育，最终达到全面育人的目的。二是坚持整体育人，

充分挖掘学校各要素的育人元素，充分发挥各要素的育人功能，做到思政育人、课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人。三是坚持协同育人，按照“三全”原则，推动全员、全过程、全方位育人。四是坚持科学育人，遵循教育规律和育人特点，发展素质教育，创造适合学生全面发展、健康成长的教育。

第三，积极探索合适的路径机制。要求推进实施立德树人工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，推进大中小学思政课一体化改革创新，持续深化课程教学改革，加强数字化、智能化学习平台和学习方式变革，全面推进教学方式变革，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，培养他们的创新精神和实践能力。发挥评价的导向、诊断、反馈作用，丰富创新评价手段，注重过程性评价，实现以评促教、以评促学，促进学生全面发展。

推进办学模式改革，着力提升办学治校水平

办学模式是指举办、管理或经营学校的体制和机制的样式或范式。学校可以根据自身实际情况，在国家教育政策的指导下，为实现教育目标而创造性地设立合理的、优化的教育结构，采用相应的过程和方法。因此，《决定》强调推进办学模式改革，对于深化教育综合改革意义重大。

在高等教育方面，着力发挥高等教育龙头引领作用，全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才，快速提高服务国家和区域经济社会发展的能力。《决定》提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同。完善学生实习实践制度。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。

推进教育管理体制改革，着力增强教育的内生动力活力

教育管理体制是整个教育体制得以构成和运行的保障，它对学校教育管理体制改革的和发展的方向、速度、规模有直接影响。它涉及教育系统的机构设置、职责范围、隶属关系、权力划分和运行机制等方面，其外延包括以教育领导体制、办学体制和投资体制为核心的一系列教育制度。教育管理体制改革的旨在通过调整和优化教育管理体制，提高教育质量和效益，推动教育事业的健康发展，最终为深化教育综合改革提供坚持制度保障。

推进教育管理体制改革的坚持和加强党对教育工作的全面领导。深化教育综合改革，必须坚持和加强党对教育工作的全面领导，必须把党对教育工作的全面领导体现到教育改革发展全过程各环节各方面。牢牢把握党对意识形态工作的领导权，始终把牢正确办学方向，确保深化教育综合改革行稳致远。

加强管理体制改革的要着重提高管理效能和激发办学活力。就学校内部治理而言，学校要依法建立现代学校制度，建立健全学校内部治理结构，同时根据自身的特点和定位，灵活调整管理策略，鼓励和支持教师、学生以及各利益相关方积极参与学校的建设和发展，形成推动学校发展的强大动力。

推进教育管理体制改革的的关键在于深化教育评价改革。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向。

推进保障机制改革，着力提升教育发展的保障水平

教育保障机制在深化教育综合改革中具有举足轻重的地位。它涵盖了经费投入机制、师资队伍保障机制、教育公平保障机制、教育质量监控与评估机制、教育法律法规与政策保障、教育信息化与技术支持等方面。当前和未来一段时期，保障机制改革的重点领域是财力保障。

当然，在教育保障机制改革中，还应注重政策引导和制度建设，完善相关法律法规和规章制度，为教育改革提供稳定的制度保障。强化教育法治保障，进一步提升依法治教、依法治校、依法办学水平。

来源：摘自《中国经济时报》，2024年8月28日

四、强化教育家精神高位引领的三重维度

教育家精神的提出，是习近平总书记对中国共产党在社会主义建设过程中涌现出的为党为民的教育家高尚情操的凝练，它承续党关于教师队伍建设的经验，开辟了对新时代教师队伍建设规律性认识的新境界，是新时代教师队伍建设的理论指南，体现出鲜明的时代特征和中国属性。大力弘扬教育家精神，就是要更好地阐释教育家精神的核心要义和实践要求，从政治、文化、实践“三重维度”深刻认识强化教育家精神高位引领在加快推进教育强国建设和新时代师德师风建设过程中的重要作用与意义。

政治维度：明确新时代师德师风建设工作的本质特征

教育家精神体现党坚持“人民至上”发展教育的政治立场。大力弘扬教育家精神就是以教育之力为人民谋幸福、为民族谋复兴，而这种教育之力的关键在于拥有高水平的教师队伍。从这个意义上讲，教育家精神所体现的“办好人民满意的教育”这个鲜明的符号象征，与党的宗旨、时代的呼声和人民的期盼高度契合。这也决定了我们在推动中国式现代化的过程中，必须始终不渝地坚持教育为人民服务的根本宗旨、凸显教育发展人民性的鲜明特征，弘扬教育家精神以适应人民多样化的教育诉求，直面人民对更公平教育的关切，回应人民对更好教育的期盼。

教育家精神指引新时代师德师风建设的前进方向。一是夯实了师德师风建设的思想根基，它在政治高度上回答了“为谁培养人”的问题，指明了教师的政治使命就是成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，明确

了教师政治素养的本质内涵。二是丰富了师德师风建设的完整体系，它蕴含的师德教育内容十分丰富，涵盖政治、实践、文化、精神等多个方面的活动，涉及家国情怀、德行修养、学识能力等多个维度，将教育家的先进事迹和感人精神融入师德涵养，可提高师德养成的思想自觉和行动自觉。三是赋予了师德师风建设的时代内涵。至诚报国、行为世范的本质要义，启智润心、求是创新的核心素养，甘于奉献、胸怀天下的价值底色，构成了教育家精神的本真意蕴，形成了更为高阶和深层的新时代教师集体人格，赋予了师德师风建设新的时代内涵和时代价值。

文化维度：明确新时代师德师风建设工作的价值追求

教育家精神是中华优秀传统文化的传承赓续。教育家精神既是对中华优秀传统文化的继承和发展，也是新时代教育思想的守正和创新，在传统与新时代的传承和交互中愈加彰显其强大的生命力。

教育家精神是中国特色社会主义文化自信的具象表达。一代又一代教育家身上所集中展现的价值理念和道德品质，在时代的洗礼中凝练与升华成中国特有的教育家精神，开辟了新时代中国特色社会主义教育规律性认识的新境界，彰显出中国特色社会主义制度的文化自信。

教育家精神是新时代担负起新的文化使命的响亮回应。教育家精神是“两个结合”的思想形态，为提升教育传承、发展、创新和传播文化能力提供了正确的政治方向与正向的思想引领，为广大教师担负起新的文化使命、推动教育创新发展提供了方向指引和动力支撑。教育家精神深刻回应了“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明”这一新的文化使命，指引高校传承中华民族文化根脉，办好中国特色社会主义教育，构筑中华文明话语体系、讲好中国故事、传播中国声音，成为中华民族现代文明建设中坚力量。

实践维度：明确新时代师德师风建设工作的实现路径

外铄引领——践行教育家精神的根本保证。

党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。二是要推进体制机制的创新建设。构建践行教育家精神融入教师思政和师德师风建设工作立体化机制，融入师范生教育培养的全过程体系，构建联动贯通、有效管用的教育家培养目标，发挥“党建+”在教师党支部教育、管理、监督和服务教师中的作用，推进教育家精神与师德师风建设、业务管理相融合。三是要大力弘扬教育家精神，充分利用新媒体矩阵，营造尊师重教的氛围，优化宣传舆论环境，多措并举宣传教育系统先进典型的感人事迹和爱国情怀，维护教师职业形象；鼓励社会力量设立教育家精神基金会，制定以教育家精神为标准的道德评鉴系统或品行教化系统。

内生驱动——践行教育家精神的必要前提。广大教师要胸怀“国之大者”，将胸怀天下的价值理想追求与实现中华民族伟大复兴结合起来，将教育家精神融入落实立德树人根本任务，把“躬耕教坛、强国有我”落到实际行动中，在至诚报国的“大我”追求中实现个人理想抱负。广大教师要涵养高尚情操，自觉将教育家精神融入教师职业素养涵育，特别是将“师范精神”“师者品格”融入“三全育人”的具体实践，秉持“有教无类”“因材施教”的理念，以高尚的情操熏陶学生。广大教师要提升育人能力，将教育家精神融入教学科研全过程，将科研创新的最新成果转化为教育资源，将教育教学实践作为提升育人能力的研究内容，进一步丰富教学实践、提升教学质量、构建新教育思想，成为引领青年学子未来发展的创新型人才。

双向融合——践行教育家精神的关键所在。一是以悟铸魂。发挥好教育家精神的“压舱石”作用，通过开展分类施教与按需施教有机结合的师德专题教育班、学习培训班等形式，将教育家精神贯穿教师职业生涯，引导广大教师自觉把教育家精神作为教书育人的行动指南和精神航标，在积极践行教

育家精神的过程中努力成为一名优秀教师和教育家。二是以思启智。发挥好教育家精神的“主引擎”作用，通过课题立项、论文征集、理论研讨等方式，强化师德师风理论的研究阐释工作，建立教育家精神宣讲制度，组建以先进典型为代表的宣讲团，引导广大教师准确把握教育家精神的新要义、新要求，不断提升自身的道德修养和职业素养，切实回答好“强国建设，教育何为，教师何为”的时代命题。三是以行促教。发挥好教育家精神的“新动能”作用，通过大力选树师德先进典型，精心打造师德教育创新品牌，深入开展师德主题社会实践活动等，让教育家精神真实可感、深入人心，引导广大教师内外兼修、见贤思齐，为中国式现代化、教育高质量发展贡献智慧与力量。

作者：郑慧贞系福建师范大学机关党委副书记

来源：摘自《中国教育报》，2024年9月2日

五、浙江大学大力推进学科交叉融合发展

浙江大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以学科建设为龙头，用好学科交叉融合的“催化剂”，努力优化学科生态、构筑学科优势、打破学科壁垒、强化学科会聚，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出积极贡献。

优化学科生态，提升跨学科融合保障能力。一是落实学科交叉发展理念；二是破解学科交叉体制难题；三是营造学科交叉合作氛围。

构筑学科优势，提升交叉类学科发展水平。一是前瞻谋划学科交叉方向；二是系统实施学科交叉专项；三是积极解答学科交叉议题。加快迈向世界一流大学前列，为推进中国式现代化作出更大贡献。

打破学科壁垒，提升复合型人才培养质量。一是围绕学生跨学科培养完善卓越教育体系；二是围绕学生贯通式成长提供多元学习方案；三是围绕学生个性化学习强化交叉研究训练。

强化学科会聚，提升有组织科研创新成效。一是以多学科交叉升级科研组织模式；二是以多学科交叉优化团队组建形式；三是以多学科交叉变革科技创新范式。

来源：摘自教育部简报，2024 年 8 月 28 日

六、国家统计局与上海财经大学共建“数据科学与统计研究院”

2024 年 7 月 18 日，国家统计局-上海财经大学“数据科学与统计研究院”成立仪式暨新时代统计学发展机遇和挑战研讨会在上海财经大学举行。国家统计局、国家统计局统计科学研究所、国家统计局上海调查总队、上海市统计局等相关领导，北京大学、清华大学、复旦大学、中国人民大学、中国科学院大学、厦门大学、华东师范大学、北京师范大学等高校的 70 余位专家学者，以及上海财经大学校长刘元春、校党委副书记朱鸣雄、副校长刘莉亚出席会议。

上海财经大学统计学科作为学校的传统优势学科，正积极把握数字时代的历史性机遇，结合新时代、新要求转型发展，不断丰富统计学方法体系，拓展统计学应用领域，推进跨学科、跨领域、跨机构的深度合作。国家统计局与上海财经大学合作共建的“数据科学与统计研究院”，将充分发挥双方优势，聚焦政府统计重点改革领域，促进统计理论与统计实践的有机融合，以统计现代化服务中国式现代化，为国家高质量发展贡献统计智慧和力量。

来源：摘自上海财经大学官网，2024 年 7 月 18 日