

高教动态

发展规划处 学科建设办公室编

2024 年第 15（总第 425）期

目 录

- 一、上海交通大学深化应用模式创新 推动教育数字化转型发展
- 二、西南财经大学以“四个聚焦”不断深化教育评价改革
- 三、清华大学人工智能赋能教育教学实践进展
- 四、对外经济贸易大学与北京邮电大学联合培养复合型人才
- 五、北京航空航天大学：数智赋能推动就业服务提质增效
- 六、深圳理工大学，周五不上课
- 七、2024 年全国高校毕业生薪酬指数排行榜公布

一、上海交通大学深化应用模式创新 推动教育数字化转型发展

上海交通大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国的重要指示精神，落实国家教育数字化战略行动，结合学校自身优势和发展实际，把数字化转型发展作为学校开辟新赛道、塑造新优势的重要突破口，着力加强算力基础设施建设和服务模式创新，以数字化赋能业务场景再造和管理服务升级，为推进学校事业高质量发展和拔尖创新人才培养注入强劲动力。

创新组织运行模式，布局建设高能级基础平台。一是强化组织领导，加大资源统筹力度。成立网络安全和信息化领导小组，坚持“管办分离、管建协同”，探索构建领导小组办公室负责总体规划和协调推进，网络信息中心负责技术支撑和建设实施，各业务单位负责需求贯通和迭代发展的工作格局。二是强化基础设施建设，打造领先算力平台。建设“交我算”计算平台，涵盖云计算、高性能计算、人工智能计算及多个数据存储平台，CPU 总核数超过 10 万个，存储总容量达 65PB。采用超算互联技术，实现覆盖 5 个校区及 13 家附属医院的跨校区算力服务，为全校数字化建设提供重要基础支撑。三是强化队伍建设，组建专业化服务团队。坚持以创新性、专业性、服务性为导向，配备由近 40 人组成的专职计算服务团队。创新采用“专业技术+专业学科”相融合的服务模式，根据不同学科特点，设立计算物理、计算化学、生物信息等领域计算专员，更好满足多学科计算服务需求。持续做好信息技术领域专业人才引育工作，健全数字素养培训体系，成立学生信息服务团队，强化专业人才队伍保障。

创新教学融合模式，数字赋能高素质人才培育。一是与课程建设深度融合，提升专业融合度和教学覆盖面。探索实践“计算深度融入专业课教学”新模式，由专业课教师和计算服务团队教师共同参与设计计算材料、计算生

物、计算流体力学、计算社会科学等 10 余门课程，注重各专业所需的计算知识讲授和技能培养，强化计算实验和实践环节，增强学生用数字化手段解决实际问题的能力。为各专业课程的计算教学创设一站式软硬件环境，支撑 25 个院（系）、100 余门课程计算实验和毕业设计，每年为 7000 余名师生提供服务。针对各类专业课应用需求，定制简单易上手的编程实践环境，努力使计算实验教学不受固定教学时间和专用教室限制，推动数字化教育与实践融入更多课程。二是与课堂教学深度融合，打造全新升级智慧教室。对 155 间教室进行智慧化改造，配备高清 LED 大屏、互联黑板、智能直（录）播系统等数字化教学设备，运用大数据、物联网、人工智能等技术，实现教学资源自动留存和复习回顾，每日课程直播和点播回看量达 8000 余人次。三是与资源开发深度融合，持续健全数字资源库。累计建立 6000 余门课程的数字教材讲义、课件和 20 万课时教学视频的优质数字资源，组织拍摄 170 余门课程教学视频，108 门课程获评国家一流在线课程。综合运用 PPT 切片、OCR 识别、语音识别等技术，实现资源的智能化处理，提升资源的可检索性和可用性。创新建设“教材+平台+实践”三位一体的数字化教材，以《计算生物实践》为试点，将系列编程实验作为教材主体内容，建设配套算力平台，提供个性化辅导，探索推动教学模式从传授计算知识到培养计算能力转变，促进教育理念和教学模式革新，不断提升教育教学质量。

创新科研支撑模式，数字赋能高水平科学研究。一是面向广大师生，提供“随手用”计算服务。统一调度分布在不同校区的算力资源和存储资源，提供针对教学与科研的计算模板，便于快速调取使用，以满足不同课程与科研任务需求。近 5 年，累计为 1300 余个课题组和 6800 余名师生提供计算服务，支撑各类科研项目 1000 余项。二是面向复杂项目，提供“个性化”计算支撑。打造具有学科背景的计算专员团队，深入项目共同开展研究，为科研

用户提供个性化的计算支撑服务。如，为附属瑞金医院牵头的中国代谢解析计划提供计算服务，助力解决 PB 量级（千万亿字节）的健康大数据“随存随算”和数据构建过程中的高通量生物信息学计算难题。三是面向堵点难点，提供“定制化”解决方案。针对科研过程中遇到的计算领域技术难题和性能瓶颈，优化程序代码，提升计算性能，保障科研工作高效推进。如，助力有关院士科研团队，加速白血病早期诊断的基因组分析流程，将分析每个病人的所需时间从 1 周缩短到 13 个小时，以数字赋能推动科研效率和质量提升。

创新管理服务模式，数字赋能高效能资源共享。一是整合系统资源，打破数据壁垒。针对各类系统、算力、数据分散等问题，打造大规模集成化管理服务平台“交我办”，建设操作简便、高度自动化的管理系统，推动各级信息系统整合共享，实现核心系统集中平台化运行。建设通用的院（系）管理系统，在院（系）共性需求基础上提供个性化应用，实现校院两级信息系统的规范管理和协同融合。二是强化数据应用，推动流程再造。依托“交我办”平台，实现党建学工、组织人事、财务资产和生活服务等 850 余项应用“一网通办”。以数字化建设梳理优化管理服务流程，依托平台实现“数据多跑路，师生少跑腿”，不断提升管理服务效能。围绕师生需求，开发餐饮、交通、门禁“一码通行”，财务无纸化“智能报销”，投诉意见“一门式”受理以及 AI 语音服务和图片文字识别等实用功能，为师生学习工作生活提供便利。三是建立共享平台，拓展数据边界。积极对接“教育部高校数据共享应用平台”“上海市大数据中心公共数据管理门户”，与兄弟高校合作共建上海市教育数字化应用标杆学校，实现数据资源和计算资源共享，持续扩大优质数字资源覆盖面，加快推动教育数字化转型发展，努力塑造教育发展新优势。

来源：摘自教育部官网 2024 年 6 月 5 日

二、西南财经大学以“四个聚焦”不断深化教育评价改革

西南财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，落实立德树人根本任务，围绕建设高质量教育体系，以评价改革牵引深化综合改革，努力为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。

聚焦形式优化，注重总体评价。一是深化学科评价改革。不断完善学科专业战略布局，实施马克思主义理论领航、经管引领、理工攀登、法文繁荣、新兴交叉“五大学科建设计划”，引导各学科多元化多层次多类型发展。以价值、能力和贡献为导向，制定《“双一流”建设绩效评价及奖励办法》及配套管理制度，支持不同学科特色发展。二是深化学院评价改革。突出发展性评价，推进学院目标绩效评价改革，强化领导班子任期目标责任制，构建从自身增值度、同类可比进步度、学生和社会满意度、服务经济社会贡献度“四维评价”的机制。突出差异评价，发挥绩效考核评价激励约束作用，明确不同的建设任务、考核要求、政策支持和资源配置方式，在发展规划、学科评审、经费投入、招生计划、人事编制、项目安排、教学与科研平台建设等方面采取不同措施。三是深化团队评价改革。围绕构建中国自主知识体系和支撑国家科技自立自强，建立习近平经济思想研究院、数字经济与交叉科学创新研究院两大集成创新平台，加强有组织科研。实行团队负责人制和揭榜挂帅制，按周期对团队进行“动态调整”和“优胜劣汰”。编制重大选题指南，采取定向委托、申报评审或揭榜挂帅等形式，实行至少三年的长周期管理、动态监测，为科研团队工作提供有力支持。

聚焦全面发展，完善学生评价。一是推进学生综合素质评价改革。优化《本科生综合素质评价办法（试行）》《学生表彰奖励办法》等10余项制度，设立学业奖学金、道德风尚奖学金、科研创新奖学金、文体活动奖学金、社

会工作与志愿服务奖学金、社会实践奖学金等，鼓励引导学生全面发展。二是完善“五育并举”评价模式。挖掘红色文化长廊、校史馆、货币博物馆中的教学资源有机融入思政课建设，打造“红色长征在四川”虚拟仿真项目。探索“一生一方案”和“本硕衔接”贯通培养改革，设立跨学科科研训练项目和产教融合育人示范项目，联动“科研-教学-学习”专业课堂和“知行天下 读懂中国”实践课堂，建立过程性评价和结果性考核有机结合的学业考评机制。打造体育与健康线上线下的课程群，修订运动与健康考核办法。出台学校全面推进美育浸润行动实施方案，明确6个方面14项具体举措，实现美育课程全学段覆盖。不断完善劳动教育体系，“构建西财‘5+4+4’劳动教育体系 培养卓越财经领域的时代新人”入选教育部“高校思想政治工作精品项目”。创建校外劳动教育实践基地27个。三是数字赋能提升评价效能。依托学校数据治理与学生“第二课堂”过程管理，推进学生综合素质在线评价数据可视化，生成个体发展“画像”。打通教务、学工、科研等人才培养环节中的“信息孤岛”，将学生评价有机嵌入教育教学全过程，构建可量化的学生综合素质评价指标体系，优化“一张成绩单”等总结性评价方式，进一步提高评价科学性和精准度。

聚焦成果质量，细化科研评价。一是明确成果评价导向。修订《教师教学科研社会服务成果认定标准与奖励办法》，将思想理论、政策应用、科技创新、实践案例等成果纳入考核评价内容。考虑成果的创新性、贡献度、影响力，重点评价在自主知识体系构建、服务国家重大战略需求、解决“卡脖子”技术难题等方面的贡献。将承担国家重大（重点）项目、重点研发计划专项等作为重要指标，引导团队把论文写在祖国大地上，强调论文的创新水平、科学价值和社会效益。二是细化成果评价标准。制订《科研与社会服务荣誉评选表彰办法（试行）》，设立评选成果、教师、团队的科研荣誉，充

分发挥荣誉奖项精神引领、典型示范和价值导向的作用。将教学、科研、社会服务、文学艺术、竞技竞赛类成果纳入认定范围，对课程、教材、著作、论文、课题、奖项、决策咨询报告、科普读物、文学艺术作品、竞技竞赛等成果进行等效评价。三是优化成果评价方式。设立由校内外专家组成的科技成果评价委员会，加强大数据、人工智能、区块链等信息技术在评价数据获取、分析、智能决策等方面的应用，提高成果评价的智能化、透明化、便捷化水平。

聚焦分类激励，创新人才评价。一是实施分岗位、分学科、分层次评价。建设以教学科研型岗位为主体，科研型、教学型、专职讲师型、实践型、智库型等岗位为辅的教师岗位体系。制定差异化人才评价标准，建设由后备人才、骨干人才和领军人才组成的人才梯队，按职业发展不同阶段设置不同的评价标准。二是建构多主体、多维度、多视角评价。形成由校院领导抽样评价、督导组重点评价、同行专家评价、上课学生评价、高年级学生代表评价、授课教师评价相结合的“六位一体”教学质量评价体系。将自评与他评、评教与评学有机结合，在职称评审、人才工程评审和代表性成果评价中全面开展校外同行专家双向匿名评审，不断提升人才评价的公正性和客观性。三是形成强贡献、强底线、强原则评价。实施《科研与社会服务超额及高质量成果绩效奖励实施细则》，依托“光华英才工程”统筹推进管理与考核机制建设，重点评价创新能力、学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。落实《预防与处理学术不端行为办法》，对学术不端行为和师德师风问题“一票否决”，努力营造风清气正的良好环境。

来源：摘自西南财经大学新闻网 2024 年 6 月 11 日

三、清华大学人工智能赋能教育教学实践进展

为进一步推进教育数字化，促进学校信息技术与教育教学的深度融合，清华大学于 2023 年 9 月 28 日正式启动“清华大学人工智能赋能教学试点课程工作方案”，根据不同学科特点开发大语言模型的垂直应用，打造智能助教、知识图谱等多元化教学场景，并深入观察和分析人工智能技术与教育教学融合所带来的深远影响。

试点工作主要使用清华大学计算机科学与技术系与智谱华章公司共同研发的千亿参数多模态大模型 GLM 作为平台与技术基座，服务不同学科领域教师的教与学生的学。新一代基座大模型在整体性能上比上一代有大幅提升，推理速度更快、运算成本更低，还大幅提升了工具使用和智能体能力，可根据用户意图，自动理解、完成更加复杂的任务。清华大学自 2023 年秋季学期开始八门课程试点，已有五门课程的智能助教系统完成开发并投入使用，其他课程也初步搭建了垂直模型。

建筑学院副教授龙瀛的“新城市科学”课程基于教师提供的教材、习题、最新论文等大量材料，实现了自动知识点抽取，并打造了人工智能助教系统。通过知识库的辅助，智能助教将通用 Chat GLM 模型的答题正确率从 80%提升到了 95%，并附带了详细的答题解释。该系统还设计了多种功能卡片，学生可以通过输入相关需求，与智能助教实时交互以获得课程辅导，例如课程项目设计的思路提示、流程设计、分析角度等，从而加深对相关知识的理解和研究思路的启发。龙瀛表示，“学校开发的人工智能助教系统，很好地支持了学生的大作业准备，很多同学反馈智能助教为他们提供了宝贵的研究灵感和思路，促进了他们的个性化学习，也是对我们传统课堂答疑的必要补充”。

在“化工热力学”课程中，授课教师、化工系教授卢滇楠将 100 多篇相关文献和书籍用于垂直模型的持续训练与校准。目前，该系统已完成初步开

发，具备主动出题与答题功能，并在学期末课程大作业中作为辅助工具被使用。卢滇楠认为，生成式人工智能将对未来的教育产生革命性的影响。尽管目前其在专业课教学中的精确度还有待提高，但作为“伴学”，它已能够很好地启发学生进行深入思考，并与他们共同成长。学生们也表示，智能助教系统作为一个全天候的即时反馈平台，不仅解答了他们在学习过程中遇到的各种问题，还为他们提供了丰富的基础知识支持，对于自学和探索新领域具有极大的帮助。

“写作与沟通”授课教师、写作与沟通中心程祥钰、李君然分享道，目前的智能助教系统在功能设计上全面周到，页面布局合理，充分考虑到了写作课的教学需求与课程特点。尤其是系统中关于人工智能生成内容的应用思路与潜在可能性构想，体现了各位老师及助教团队投入的大量精力，为写作教学开辟了新的视角。

“心智、个体与文化”授课教师、社科学院副教授钱静介绍道，智能助教系统不仅能生成写作评价标准，还能针对学生的写作给出具体评价。高效的反馈机制对于提升学生写作水平至关重要。智能助教能够快速学习心理学知识、理论，并为学生提供及时有效的反馈。经过一学期的初步尝试，学生们对智能助教给出的评语给予了高度评价，认为从内容准确度、结构清晰易懂度、认同程度和帮助性方面，智能助教相较于通用大模型（例如 GPT4）、甚至相较于真人助教，都更具优势。

“环境决策实践”课程基于任课教师自主研发的天工 AI 大模型，为学生提供个性化学习支持、智能评估和反馈，以辅助其学习过程。环境学院教授徐明认为，智能助教的建立，旨在探索以问答为核心的互动式知识获取模式与学习效果追踪评价机制，提升学生的课程参与度。由此形成的个性化教学方案能够更好地满足学生多样化的学习需求，促进学生全面发展。

物理系教授安宇讲授的“大学物理”课程也参与了试点，值得一提的是，开发团队尝试了以代码形式表达和解答物理问题，初步测试显示，这种方式的解题效果补充了传统的文字解答方式的不足。

电机系教授于歆杰讲授的“电路原理”课程，基于教学团队录制的慕课、雨课堂授课材料、往期教学数据等大量资源，进行了知识点输入和抽取工作，在完成电路图数据处理和建模理解后，将于 2024 年春季学期中投入使用。于歆杰表示，智能助教可以更好地为学生提供随时随地的答疑解惑；同时，智能助教可以协助教师推荐相关资源，为有需求的学生给出延展性学习建议。

自动化系教授王红讲授的“数字电子技术基础”课程，是理论与实践联系紧密、注重定性分析与设计的一类课程的代表，对智能助教系统的开发提出了更高的要求和挑战。目前通过增强知识库模型能力和代码能力，已具备了智能助教系统的基本功能。王红认为，智能助教系统的加入为教和学的过程增加了一个有力的工具，让学生更好更快地进入学习状态，是同学们的全天候持续陪伴，其意义不是一次性的解决学习上的困惑，而是在对话中带着学生层层拨开迷雾，在这个过程中感受获取知识的愉快。新的学期，“数字电子技术基础”课程将持续探索智能助教在课程教学中的多元化角色与定位，让使用者得到更多启发和收获。

过去十年，清华大学在线教育取得了丰富的成果与经验，未来十年，清华大学将勇立潮头主动出击，在人工智能的浪潮中积极布局。2024 年清华大学将开展 100 门人工智能赋能教学试点课程，利用人工智能辅助或深度介入课程，打造人工智能助教、人工智能教师，持续创新教学场景，提升教与学效率与质量，为高等教育的创新与发展注入新活力，助力推进我国教育数字化。

来源：摘自清华大学教务处 2024 年 3 月 5 日

四、对外经济贸易大学与北京邮电大学联合培养复合型人才

2024 年，对外经济贸易大学国际商学院与北京邮电大学强强联合，推出两个联合学士学位项目，以信息科技和财经的交叉融合为主线，开展交叉学科领域高层次人才培养，推动信息科技与财经领域高质量人才培养新范式。大部分省份采用进校后选拔的方式进行，就读期间，学生均在贸大校区读书，贸大与北邮的老师会来校授课。

其中，“会计学—计算机科学与技术”联合学士学位培养项目，依托对外经济贸易大学会计学专业和北京邮电大学的计算机科学与技术专业，充分融合两校在上述专业上的优势，旨在培养数字经济时代社会急需的同时精通计算机和会计的高素质、复合型、创新型人才。毕业生能够运用所学知识与技能去分析和解决计算机、会计学领域内的复杂工程问题，能够在计算机、会计学、智能会计设计与开发等领域以及相关产业从事科研、应用开发、技术管理等工作，并具有继续深造学习和持续发展的能力。

“会计学—金融科技”联合学士学位培养项目，旨在培养适应国家和社会发展的需要、掌握扎实会计基础理论和先进金融科技理论、具备新兴信息技术领域专业知识和基本技能的交叉复合型人才，是一个会计、金融、科技、管理深度融合的宽口径专业。毕业生能够从企业会计角度，将所学基础知识与最新金融技术应用于经济金融产品设计、运营、开发或管理，并具有继续深造学习和持续发展的能力。学生将享有同时接受两校优势专业教育的机会。

来源：摘自央广网 2024 年 6 月 27 日

五、北京航空航天大学：数智赋能推动就业服务提质增效

近年来，北京航空航天大学开发了智慧就业服务体系，以数据驱动链接就业全程的信息孤岛，以线上全流程服务打造便捷就业体验，以新技术应用激发学生个性化就业需求，在“信息、流程、咨询、指导、帮扶”等工作上

不断创新服务模式，优化服务场景。在需求侧，满足了学生个性化、智能化、精准化的就业服务需求，在供给侧，融合全流程的就业数据和就业资源，推动就业服务创新升级。

就业信息：搭建“精准推荐”系统精准推送招聘信息

为了提升学生处理海量就业信息的能力，提高就业信息利用率，学校搭建了就业信息精准推送系统。毕业生根据自己的求职目标设定关键词和推送频率，如学历、专业、地域、行业，每天推送或每周推送，邮件推送或微信推送等，系统根据关键词自动对海量就业信息进行筛选，根据学生设定的频次和方式点对点的精准推送。面向 2024 届毕业生累计精准推送招聘信息近 20 万人次。

就业手续：就业自助盖章系统便捷办理就业手续

学校开发了就业自助盖章系统。在就业过程中需要加盖公章的各类就业材料，可在线上申请，学校审批后，随时自助办理。学校在每个校区学生集中的生活学习区域各布置了 3 台自助盖章机，学生可以随时便捷办理就业手续。2024 届毕业生中近 90% 使用了自助盖章服务，所有就业业务均可“零见面”办理。目前自助盖章机及盖章系统已经被多家高校引进。

就业咨询：开发就业问答系统随时解答就业问题

学校自主开发了包括智能咨询和在线提问两种方式的就业问答系统。在智能咨询中，梳理常见就业政策、就业流程类问题近百个，形成常见就业问题库，学生通过关键字提问即可实时解答，实现就业问题“随时问、随时答”。对个性化就业问题，学生和企业都可在在线提问平台上随时提问，就业工作教师快速解答。学校定期整理在线提问平台中的问题，将高频次问题纳入智能咨询常见问题库中。自 2023 年以来累计在两个平台解答学生就业问题超 6000 个。

就业指导：整合多种就业工具包满足个性化指导需求

学校开发、整合了多类型就业指导工具包。开发就业地图，通过可视化方式把就业数据、就业资源整合在地图上，点击地图的某个地域，该地域人才引进优惠政策、就业创业政策、学校重点就业企业、就业校友分布情况等分区展示，实现各类信息资源一目了然、一键获取；为学生提供本学院毕业生就业去向查询，了解校友都去哪儿了，对开放了咨询授权的校友，学生还可一键发送邮件进行咨询，寻求校友帮助；学校开发了校内教师的职业咨询预约系统、重点企业人力专家的行业咨询预约系统、各种就业指导活动报名等功能，就业指导数据完整留存，为了解学生职业发展困惑、就业指导需求等提供了精准的数据支持；学校同时提供体系化的线上精品就业创业课程、职业测评、简历辅助制作工具、AI 模拟面试训练等工具包，满足学生自助化、个性化学习的需求。

就业帮扶：开发“一生一策”平台助力精准就业帮扶

学校开发“一生一策”平台。在“一生一策”平台上，学校、学院、学生三方可对就业进展数据进行联动，学生反馈自己未就业状态、原因、需要的支持等，学院根据学生反馈情况，结合智慧就业平台中学生参加招聘活动的数据、参加就业指导活动的数据，分析未就业困难学生实际情况、专业特点、个人能力、意愿等，分类形成一生一策帮扶工作方案。学校通过平台数据对学院的帮扶措施、帮扶进展等进行督促、跟进。帮扶工作方案中的个性化问题，学院重点帮扶。共性问题，学校进行集体帮扶，通过一对一求职辅导、高匹配度岗位精准推送、点对点岗位推荐、优质过渡性岗位提供等方式提供精准资源对接。智慧就业服务体系建设是一个需要长期探索、长期坚持的工作，北京航空航天大学将在学生成长数据整合、求职行为分析、基于岗位胜任力的精准就业信息推荐等方面，继续探索数字化赋能就业服务的更多实现方式，为毕业生高质量充分就业提供更优质的就业服务保障。

来源：摘自《中国高等教育》2024年6月11日

六、深圳理工大学，周五不上课

广东深圳近期又多了一所大学——教育部同意设置深圳理工大学。

深圳理工大学带有鲜明的科研院所印记。2018年11月，中国科学院与深圳市人民政府签署合作办学协议，决定以中国科学院深圳先进技术研究院（以下简称先进技术院）的科研资源和产业资源为基础，共同筹建深圳理工大学。

深圳理工大学引入了先进技术院的培养体系，搭建的是“书院+学院+研究院”三维协同育人模式：学院开展以学科知识为核心的教育教学，研究院以科研平台和产业资源提供实践教学支持，书院的关切则在学生综合素质养成。

根据现有计划，深圳理工大学的本科生，大一在书院中接受通识教育，并在3个不同类型的实验室轮转受训；大二确定专业；大三可自主选择学术轨、工程轨、创业轨，大四则是科研实践、产业实习、创新创业的时间。

4年的宏观时间表之外，深圳理工大学还做出两样独特尝试。

——星期五不上课。每个星期五，学校将不安排课程，学生要“泡”在实验室里。本科4年间，力争让学生有大约20%的时间浸润于国家级重点实验室、中国科学院重点实验室等高水平科研平台的探索氛围，在无形熏陶与细节磨练中塑造学生的创新自觉。

——给学生两张成绩单。深圳理工大学的每个学生将拥有学术教育、素质教育两张成绩单。学术教育成绩单反映学业课程学习情况，素质教育成绩单体现学生家国情怀、自我探索、服务社会等个人品质4年间的进步程度，鼓励学生做“大写的人”。

放眼海内外，大学办科研机构的多，而科研机构办大学的少，深圳理工大学基因里的使命，就是探索出一条新型研究型大学发展壮大新路径。

来源：摘自《光明日报》2024年6月22日

七、2024 年全国高校毕业生薪酬指数排行榜公布

2024 年 6 月 20 日，中国薪酬指数研究机构发布《2024 年全国高校毕业生薪酬指数排行榜 TOP100》。中国高校毕业生薪酬指数来源于全国高校毕业生进入企业满一年的基础数据，按照工资水平、就业率、人才成长率、薪酬增长率等四个要素，以相应权重，通过统计学模型计算得出。

2024 年全国高校毕业生薪酬指数 TOP100

排名	学校名称	类型	所在地	薪酬指数	2023 届 平均月酬
1	清华大学	理工	北京	83.3	13221
2	上海交通大学	综合	上海	83.3	13002
3	北京大学	综合	北京	82.4	12710
4	中央财经大学	财经	北京	82.3	12599
5	浙江大学	综合	浙江	82.1	12552
6	复旦大学	综合	上海	82.0	12496
7	同济大学	理工	上海	82.0	12495
8	北京外国语大学	语言	北京	81.8	12476
9	中山大学	综合	广东	81.7	12463
10	电子科技大学	理工	四川	81.7	12426
11	哈尔滨工业大学	理工	黑龙江	81.6	12425
12	北京邮电大学	理工	北京	81.5	12295
13	对外经济贸易大学	财经	北京	81.3	12252
14	南京大学	综合	江苏	80.8	12249
15	上海财经大学	财经	上海	80.8	12210
16	北京航空航天大学	理工	北京	80.7	12193
17	华南理工大学	理工	广东	80.6	12157
18	中央美术学院	艺术	北京	80.3	12127
19	北京工业大学	理工	北京	80.2	12111
20	中国科学技术大学	理工	安徽	80.2	12098
21	中国人民大学	综合	北京	80.2	12021
22	北京师范大学	师范	北京	80.1	12003
23	东南大学	综合	江苏	80.1	11977

24	北京交通大学	理工	北京	80.0	11961
27	外交学院	语言	北京	79.8	11916
31	上海外国语大学	语言	上海	79.5	11715
44	中国政法大学	政法	北京	77.8	11325
45	武汉大学	综合	湖北	77.8	11250
51	华东政法大学	政法	上海	77.2	10947
52	南开大学	综合	天津	77.1	10893
57	浙江财经大学	财经	浙江	76.7	10744
65	北京工商大学	财经	北京	76.2	10398
67	首都经济贸易大学	财经	北京	75.8	10365
73	浙江工商大学	财经	浙江	75.3	10171
80	北京物资学院	财经	北京	74.5	9663
81	广东财经大学	财经	广东	74.4	9651
84	江西财经大学	财经	江西	74.3	9509
95	西北工业大学	理工	陕西	72.9	8811
96	西南政法大学	政法	重庆	72.6	8712
100	西南财经大学	财经	四川	72.4	8665

位列《2024 年全国高校毕业生薪酬指数排行榜 TOP100》前三名的分别为清华大学、上海交通大学、北京大学。中央财经大学位居第 4，毕业生平均薪资达 12599 元，显示出中央财经大学在就业薪酬这一块，极具竞争力。特别是相对其他财经类大学中，具有较强的竞争优势。

排行靠前说明该校当前的就业机会相对较多、就业质量相对较好。一些排名显著上升的高校，因专业设置符合当前经济环境和行业需求，毕业生工资水平、就业率、人才成长率、薪酬增长率均有较为明显的增幅。同时，受疫情、行业景气、经济运行、专业方向等影响，也有相当部分高校的毕业生薪酬指数、薪酬水平及排名，相较去年有较大幅度下降。

整理人：李剑锋

数据来源：中国薪酬网